

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций К 22.02.01 при учреждении образования «Минский государственный лингвистический университет» по диссертации Курьяна Владимира Владимировича на тему «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)»

**1. Специальность и отрасль науки, по которой присуждается ученая степень.** Диссертационное исследование В. В. Курьяна представляет собой квалификационную работу в рамках научной отрасли «педагогические науки» и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

**2. Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости.** На основе системно-деятельностного подхода теоретически обоснована и опытным путем доказана эффективность контроля и оценки формирования речевой компетенции как контрольно-оценочной деятельности. Выделены и обоснованы объекты контроля результата и процесса формирования иноязычной речевой компетенции (речевая компетенция как интегративная категория и умения речевого общения как ее компоненты). Создан комплекс средств контроля и оценки речевой компетенции, позволяющий объективно проверить, оценить и зафиксировать достигнутые образовательные результаты учащихся. Разработана на основе принципов системно-деятельностного подхода и апробирована в ходе опытной проверки в учреждениях общего среднего образования методика организации контрольно-оценочной деятельности как лично ориентированная продуктивная технология, обладающая цикло-блочной структурой, содержательно выраженная в объектах контроля и процессуально реализованная в действиях учителя и учащихся.

**3. Конкретные научные результаты, за которые соискателю может быть присуждена ученая степень.** Совет по защите диссертаций К 22.02.01 считает, что Курьян Владимир Владимирович заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) за следующие научные результаты, которые вносят существенный вклад в развитие теории и практики преподавания иностранного языка:

– теоретическое обоснование на основе системно-деятельностного подхода контроля и оценки как контрольно-оценочной деятельности в единстве предметного компонента (речевая компетенция как интегративная категория), мотивационно-целевого компонента (мотивы учителя и учащихся, цели контроля процесса и результата формирования речевой компетенции) и процессуально-результативного компонента (контролирующие и оценочные действия учителя и учащихся, личностные и предметные показатели сформированности речевой компетенции);

– выявление и обоснование в соответствии с функциями речевого общения и особенностями речевой компетенции объектов контроля, в качестве которых выступают познавательные, информационные, интерактивные и оценочные умения речевого общения, для осуществления целенаправленного контроля и оценки предметного компонента речевой компетенции с учетом ее метапредметного и личностного компонентов;

– создание комплекса контролирующих и оценочных средств формирования речевой компетенции, включающего средства-измерители объектов контроля (критерии и показатели) и средства-инструменты проведения контроля, оценки и фиксации результатов (познавательно-оценочные, информационно-оценочные, интерактивно-оценочные и комплексные контролирующие задания, оценочные шкалы и контрольно-оценочные листы);

– разработку, опытную проверку и внедрение в образовательный процесс методики, основанной на конкретизированных принципах системно-деятельностного подхода (системность, личностная направленность, продуктивность, деятельностная основа и структурная организация контрольно-оценочной деятельности) и представленной как технологический процесс (в виде системы контрольно-оценочных циклов, блоков и шагов и комплекса контролирующих и оценочных средств), консолидирующий действия субъектов образовательного процесса и обеспечивающий объективный контроль и оценку формирования иноязычной речевой компетенции учащихся II ступени общего среднего образования.

**4. Рекомендации по использованию результатов исследования.** Результаты исследования могут использоваться при разработке контрольно-оценочных материалов, создании учебно-методических комплексов по иностранным языкам для учреждений общего среднего образования, при совершенствовании норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Иностранный язык», а также при прохождении учителями иностранных языков повышения квалификации в системе дополнительного образования.

Заместитель председателя совета по защите диссертаций К 02.22.01

Ученый секретарь совета по защите диссертаций К 02.22.01

20 июня 2023



Г.И. Николаенко

И.Г. Колосовская