

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации ЛИСТРАТОВОЙ Ольги Константиновны «СТРУКТУРА И СЕМАНТИКА АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В АСПЕКТЕ ВОСПРИЯТИЯ ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.21 – прикладная и математическая лингвистика

При анализе рецензируемого автореферата следует прежде всего указать на междисциплинарный характер исследования, проведенного О.К. Листратовой. Являясь по своему существу исследованием лингвистическим, оно выстраивает четкую прикладную линию для решения актуальных задач современной системы специального образования Республики Беларусь. Так, в центре внимания данного исследования находятся проблемы восприятия структуры и семантики слова. При этом важно подчеркнуть, что они рассматриваются автором в прикладном плане с тем, чтобы использовать полученные знания и результаты в лингводидактике – научной дисциплине в области языкознания, которая характеризуется практической направленностью, поскольку занимается изучением обучения и освоения иностранных языков. Более того, целевыми категориями, привлекаемыми к данному исследованию, выступают лица с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, что определяет практическую значимость полученных результатов в таких научных областях, как сурдопедагогика и логопедия.

Выполненная работа обладает исключительной актуальностью на современном этапе развития общества. Очевидно, во-первых, что перцептивно-когнитивные особенности детей целевых категорий исключают прямой перенос способов и путей обучения иностранному языку, которые используются при норме развития. Во-вторых, не менее значимым является тот факт, что иностранный язык ранее детьми целевых категорий не изучался вообще. Данные обстоятельства определяют высочайшую степень инновационности научного труда Листратовой О.К.

В ходе исследования автор успешно достигает поставленной цели через решение шести запланированных теоретических и прикладных задач. Листратова О.К. последовательно освещает три выявленные проблемы восприятия слова индивидом, разрабатывает эмпирический материал, соответствующий возможностям мышления и лингвистическому возрасту испытуемых, создает уникальный в силу своего адресата программный продукт – компьютерный лингвотренажер ModeSt, проводит его апробацию на базе специальных учреждений образования г. Минска в период с 2014 по 2022 гг.

Анализ реферата показывает, что теоретическая значимость исследования О.К. Листратовой состоит в разработке собственной научной концепции,

необходимой для стартовых позиций исследования, валидность которой автор затем верифицирует в прикладном аспекте на ею же разработанных моделях компьютерной лексики и с использованием ею же разработанного автоматизированного модуля. Очевидно, что по результатам диссертации верификация авторской теории получила положительное подтверждение, поскольку программный модуль ModeSt засвидетельствовал себя как готовый к использованию в специальной детской аудитории инструмент, помогающий детям с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи через изменения, вносимые ими в структуру иностранного слова, осваивать таким способом создаваемые в нем значения.

Социально-экономическую значимость данного прикладного исследования трудно переоценить. Она заключается в предоставлении лицам с особенностями психофизического развития перспективы личностной и профессиональной самореализации в востребованных в современном обществе профессиях в сфере ИТ-технологий, ведущим языком которых является, как известно, английский. При этом в диссертации засвидетельствован оптимизирующий сферу специального образования факт, важный как для специалистов, работающих с исследуемыми категориями, так и для самоутверждения лиц с особенностями психофизического развития: на материале английского языка О.К. Листратовой выявлена «закономерность в одинаковой последовательности становления семантической обработки лексических единиц различных словообразовательных классов у лиц целевых категорий и лиц, имеющих норму слуха и речи» (стр.6). Это говорит о том, что при тщательном отборе лексических единиц и должной эксплицитности их предъявления отличия между нормой и патологией при освоении английского языка могут быть минимизированы. Именно так продуманно-логично и был организован эксперимент О.К. Листратовой, на материале которого между нормой и патологией слуха и речи в одинаковом лингвистическом возрасте испытуемых получена разница всего в 8% (стр. 16).

Имея большой опыт практической работы в специальной школе для детей с нарушением слуха и зная специфику развития их речи в зависимости от степени потери слуховой функции, попрошу автора диссертации уточнить принадлежность к I или ко II отделению тех испытуемых, которые были привлечены к ее эксперименту.

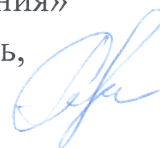
Особо значимым в прикладном плане считаю факт, что созданные автором результирующие эксперимент материалы уже получили воплощение в 9 образовательных документах, разработанных для специальной школы: 6 учебных программам для первого – шестого годов (2011–2014 гг.) и 3 учебно-методических комплексах для первого – третьего годов обучения английскому

языку детей с нарушением слуха и детей с тяжелыми нарушениями речи (2015–2017 гг.). Значимость проведенной работы усиливается тем, что эти образовательные материалы нашли применение в процессе обучения английскому языку детей соответствующих категорий в трех специальных учреждениях образования г. Минска, о чем свидетельствуют 15 актов о внедрении и практическом применении.

В результате анализа, проведенного на основе автореферата, есть все основания сделать вывод о том, что выполненная диссертация по актуальности темы, изложенному содержанию и нормативности оформления соответствует всем требованиям ВАК, а ее автор О.К. Листратова заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.21 – прикладная и математическая лингвистика.

Выражаю согласие на размещение моего отзыва на автореферат О.К. Листратовой «Структура и семантика англоязычной лексики в аспекте восприятия лицами с нарушением слуха и речи» на сайте УО «Минский государственный лингвистический университет».

Начальник отдела методического обеспечения
специального образования научно-методического
учреждения «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук, доцент



Е.В. Рахманова

06.06.2023

