

Отзыв

об автореферате диссертации Листратовой Ольги Константиновны «Структура и семантика англоязычной лексики в аспекте восприятия лицами с нарушением слуха и речи», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.21 – прикладная и математическая лингвистика

Научиться управлять процессами восприятия слова индивидом можно только постигнув лежащие в его основе механизмы, определив задействованные при этом единицы решения и вычленив продуктивные факторы, способствующие оптимизации и повышению его качества. Именно на выяснение этих важных вопросов направлена теоретическая часть исследования Листратовой О.К. Не останавливаясь на решении только этих задач, позволивших сформировать собственную теоретическую концепцию, О.К. Листратова углубляет свое исследование изучением процесса восприятия иноязычной лексики особыми категориями детей – с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи. Именно обращение к данным категориям реципиентов определяет прикладной характер проведенного диссертационного исследования: рассмотрение общетеоретических лингвистических проблем для использования полученных выводов и результатов в развитии специальной лингводидактики, современной сурдопедагогики и логопедии.

Актуальность проведенного исследования определяется значимостью прикладной разработки проблем восприятия англоязычной лексики для изыскания путей ее освоения особыми категориями детей, что соответствует запросам современного общества и с позиций перспективных программ его развития оценивается как инновация на постсоветском пространстве, так и на уровне международной практики в целом.

Новизной отличается вся организация и результаты проведенной работы.

Посредством решения трех теоретических задач автором сформирована собственная теоретическая концепция. Впервые на материале англоязычной компьютерной лексики, предназначенной для начинающего пользователя, составлен лексический минимум для усвоения целевыми категориями учащихся, с установлением инвентаря его структурных элементов, перцептивно значимых при семантической обработке слова.

С учетом аналитически выявленных фундаментальных условий, необходимых для установления взаимозависимости структуры и семантики слова, впервые разработан и апробирован программный

инструмент оптимизации восприятия англоязычного слова субъектом, психофизиологические особенности развития которого препятствуют самостоятельному установлению этой взаимозависимости в его языковом мышлении.

К несомненной заслуге О.К. Листратовой относится то, что, находясь на пересечении научного пространства лингвистики, психологии, лингводидактики, сурдопедагогики и логопедии, автор умело создала собственную концепцию исследования и апробировала ее в специальной детской аудитории.

Необходимо отметить **достоверность** полученных автором результатов, которые могут быть оценены по двум важным параметрам: широта охвата материала и глубина его анализа. Параметр широты охвата материала обеспечен внушительной числовой репрезентацией: автором проанализировано более 27 тысяч реализаций перцептивно-смысловой обработки испытуемыми структуры и семантики англоязычных лексических единиц. Параметр глубины анализа обеспечен шестью годами проведенного эксперимента, определяющими лингвистический возраст испытуемых и созревание их познавательной деятельности, а также тем фактом, что проблемы восприятия речи непосредственному наблюдению не поддаются, а осознается лишь конечный их результат. При этом, медленное развертывание перцептивных процессов у лиц целевых категорий при отсутствии автоматизма дает возможность наблюдать за формируемыми механизмами. Все вышперечисленное дает основание исключить случайность полученных результатов и поверхностность сделанных выводов, а, напротив, получить убедительное подтверждение высокой степени их достоверности и обоснованности.

Проиллюстрирую свое мнение таким новым научным результатом диссертанта, как установление зависимости показателей обработки структуры и семантики англоязычной лексики от перцептивно-когнитивных особенностей конкретной категории испытуемых, где дети с нарушением слуха лидируют на фоне тех достижений, которые демонстрируют дети с тяжелыми нарушениями речи. Данный результат экспериментального тестирования, представленный 23 цифровыми показателями (10 пиками и 13 спадами, соответствующими обработке испытуемыми лексических дериватов и дериватов синтаксических), убедительно отражает логику дефектов, носителями которых являются испытуемые соответствующих групп. При этом подчеркну, что сравнительное исследование показателей испытуемых разных категорий на идентичном материале в своей научной практике я вижу впервые. Важно и то, что данный материал не обиходно-тривиален, а в рамках развития специального образования выступает актуально-новым и является весьма сложным. Речь идет об английском языке и его компьютерной лексике для начинающего пользователя, подачу которой диссертант сумела разработать структурно и

организационно-технически в доступной для освоения форме. Этот факт завершает мою иллюстрацию достоинств диссертации в плане достоверности новых, полученных в ней результатов.

Именно данные результаты привлекают внимание и вызывает мое удовлетворение как представителя системы специального образования и ее научной отрасли «коррекционная педагогика», которые, благодаря прикладному лингвистическому исследованию О.К.Листратовой, обогащаются новыми перспективами в своем развитии. Для уточнения интересующих меня деталей эксперимента, хотелось бы выяснить, отличался или же был одинаковым исходный возраст испытуемых разных категорий, имеющих свои лингво-когнитивные особенности?

Полный анализ материалов, содержащихся в автореферате, показывает, что диссертация, выполненная на тему «Структура и семантика англоязычной лексики в аспекте восприятия лицами с нарушением слуха и речи», направленная на разработку лингвистически действенного подхода к осознанной обработке ими структуры и семантики англоязычного слова, соответствует отрасли, по которой она представлена к защите, а научная квалификация ее автора О.К. Листратовой с учетом всех вышеперечисленных показателей несомненно соответствует ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.21 – прикладная и математическая лингвистика.

Выражаю свое согласие на размещение данного отзыва на автореферат на сайте учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».

Заведующий лабораторией
специального образования
научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь,
доктор педагогических наук, доцент

Хруль О.С.

6 июня 2023 г.

