

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Объект авторского права
УДК 371.3: 811.112.2'24(043,3)

КУРЬЯН
Владимир Владимирович

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
(немецкий язык, II ступень общего среднего образования)**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Минск, 2023

Научная работа выполнена в учреждении образования «Минский государственный лингвистический университет»

Научный руководитель

Будько Антонина Филипповна,
кандидат педагогических наук,
профессор, профессор кафедры фонетики
и грамматики немецкого языка
учреждения образования «Минский
государственный лингвистический
университет»

Официальные оппоненты:

Нижнёва Наталья Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры английского
языкознания Белорусского
государственного университета

Починок Татьяна Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой межкультурных
коммуникаций и международного
туризма учреждения образования
«Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Оппонирующая организация

учреждение образования «Гродненский
государственный университет имени
Янки Купалы»

Защита состоится «20» июня 2023 года в 12.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.22.01 при учреждении образования «Минский государственный лингвистический университет» по адресу: 220034, г. Минск, ул. Захарова, 21, ауд. В 101/2; e-mail: info@mslu.by; телефон ученого секретаря: (017) 284-47-48.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».

Автореферат разослан «18» мая 2023 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций
кандидат педагогических наук, доцент



И. Г. Колосовская

ВВЕДЕНИЕ

В качестве основной цели обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования (УОСО) выдвигается формирование иноязычной коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять речевое общение. Важным условием эффективного овладения иноязычной коммуникативной компетенцией является формирование речевой компетенции (РК) как её интегративного компонента. От сформированности РК в значительной степени зависит способность и готовность учащихся осуществлять речевое общение в заданных ситуациях. Успешное формирование РК обеспечивается не только использованием эффективной методики обучения, но также и посредством организации целенаправленного и объективного контроля.

Изучение научных работ показывает, что вопросы, связанные с организацией и проведением контроля, получили в методической литературе значительно меньшее освещение по сравнению с другими проблемами. В Республике Беларусь проведено только одно исследование, посвященное разработке технологии контроля результатов обучения в учреждениях высшего образования на основе компетентностного подхода (А. А. Воскресенская). Вопросы контроля формирования речевой компетенции в учреждениях общего среднего образования в диссертационных исследованиях Республики Беларусь не рассматривались.

Потребность в разработке контроля и оценки формирования РК была подтверждена данными анкетирования учащихся на II ступени общего среднего образования в УОСО. В анкетировании приняли участие 124 учащихся 7 – 9 классов: 94% учащихся связывают контроль только с получением баллов и не воспринимают его как источник информации об успехах и трудностях в обучении; 92% опрошенных испытывают волнение перед контролем и боязнь, что могут быть обнаружены пробелы, из-за которых будет снижен балл; 87% учащихся охотно участвуют в само- / взаимоконтроле выполненных заданий, но не всегда понимают, за что они получают тот или иной балл.

Анкетный опрос, в котором приняли участие 58 учителей иностранного языка в УОСО, показал, что 93% учителей испытывают трудности с планированием и проведением контроля в процессе формирования РК; 41% – с оцениванием промежуточных и конечных результатов формируемой речевой компетенции; 80% – с разработкой и отбором контролирующих заданий. Результаты анкетирования также указывают на субъективность,

разную трактовку критериев, призванных оценивать как сформированность, так и процесс формирования РК.

Таким образом, анализ данных анкетирования и наблюдения за образовательным процессом в УОСО позволили сделать вывод о недостаточной разработанности методики контроля и оценки формирования РК. Используемая в образовательной практике система контроля и оценки не в полной мере отвечает требованиям личностно ориентированной парадигмы образования, не является компетентностно направленной; отсутствуют исследования, ориентированные на контроль и оценку формирования РК. Фактически контролируются знания, навыки, умения на уровне видов речевой деятельности. Не учитывается тот факт, что формирование РК – это овладение способами осуществления речевого общения и создание имеющих личностную значимость речевых продуктов, в которых проявляются не только знания, навыки и умения, но и такие личностные составляющие как опыт и качества. Нерешенным остаётся и ряд других проблем: какие изменения должны претерпевать цели, функции контроля в условиях перехода к личностно ориентированной парадигме образования; какой научный подход должен быть положен в основу исследования, чтобы можно было учитывать природу контроля как методического феномена и рассматривать отдельные составляющие контроля в их взаимодействии и взаимосвязи; что должно выступать в качестве объектов контроля, если речь идет о компетенции; какими средствами должно быть обеспечено объективное, надежное выявление успешности формирования РК; как методически организовать контроль формирования РК, чтобы проверить и оценить способность и готовность учащегося решать коммуникативные задачи в определённых ситуациях.

Особую значимость в УОСО проблема контроля и оценки приобретает в условиях отмены обязательного выпускного экзамена по иностранному языку по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования. В этой связи разработанная методика контроля и оценки формирования РК на II ступени общего среднего образования позволит наметить дальнейшие пути организации контроля и оценки и на III ступени общего среднего образования.

Таким образом, *актуальность* исследования определяется:

- значимостью контроля и оценки для формирования речевой компетенции;
- недостаточной разработанностью контроля и оценки формирования речевой компетенции в УОСО;
- потребностью субъектов образовательного процесса в научно обоснованной методике проведения контроля и оценки, учитывающей

особенности речевой компетенции как объекта контроля и сущность контроля как системы и деятельности.

Методологическую основу диссертационного исследования составляют системно-деятельностный (И. Л. Бим, Е. А. Маслыко, А. В. Хуторской, Г. П. Щедровицкий) и компетентностный (Н. Д. Гальскова, В. В. Сафонова, Е. Г. Тарева) подходы к обучению иностранным языкам; научные разработки в области психологии речевой деятельности (И. А. Зимняя, Н. Т. Ерчак, А. А. Леонтьев, Б. М. Теплов); продуктивных технологий обучения (Н. Ф. Коряковцева, Е. С. Полат, Г. К. Селевко); положения современной теории и методики обучения иностранным языкам (Н. А. Горлова, А. Н. Шукин); исследования в области качества обучения иностранному языку (Н. П. Баранова, Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова), общедидактические положения о контроле: о видах, содержании и функциях, контроля (Н. П. Баранова, А. А. Миролюбов, О. Г. Поляков, Е. Н. Соловова, С. Ф. Шатилов); об организации контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка (М. Е. Брейгина, А. В. Матиенко); исследования по методике разработки оценочных средств (Э. П. Гармаева, Н. Ф. Ефремова, Л. В. Хведченя, А. Н. Шамоу).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами и темами. Диссертационное исследование проводилось в рамках участия в государственной программе исследований по теме «Разработка системы контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка в условиях коммуникативно ориентированного обучения» (№ госрегистрации 20121985 от 11.10.2012) в составе временного научного коллектива Минского государственного лингвистического университета, а также в рамках государственной отраслевой научно-технической программы «Современная образовательная среда» Национального института образования (№ госрегистрации 20112357 от 08. 08. 2011г.). В 2016 г. при поддержке гранта Министерства образования Республики Беларусь проводилось исследование по теме: «Управление контрольно-оценочной деятельностью учителя иностранного языка по формированию речевой компетенции учащихся учреждений общего среднего образования (немецкий язык)» (№ госрегистрации 20164331 от 01.09.2016).

Цель исследования – теоретическое обоснование, практическая разработка и опытная проверка методики контроля и оценки формирования

иноязычной речевой компетенции¹ учащихся II ступени общего среднего образования на основе системно-деятельностного подхода.

Задачи исследования:

- теоретически обосновать контроль и оценку формирования иноязычной речевой компетенции как контрольно-оценочную деятельность;
- выявить объекты контроля формирования речевой компетенции;
- разработать комплекс средств контроля и оценки формирования речевой компетенции;
- научно обосновать и разработать методику контроля и оценки формирования речевой компетенции, апробировать эффективность методики в ходе опытной проверки.

Объект исследования: процесс контроля и оценки формирования иноязычной речевой компетенции учащихся II ступени общего среднего образования.

Предмет исследования: методика контроля и оценки формирования иноязычной речевой компетенции учащихся II ступени общего среднего образования на основе системно-деятельностного подхода.

Научная новизна полученных результатов определяется тем, что в диссертации впервые с позиции системно-деятельностного подхода

- контроль и оценка формирования речевой компетенции рассмотрены как контрольно-оценочная деятельность;
- выявлены объекты контроля и оценки формирования речевой компетенции как многокомпонентной категории, позволяющие проконтролировать предметные компоненты с учётом метапредметных и личностных;
- создан комплекс средств контроля и оценки, обеспечивающий контрольно-оценочную деятельность как на уровне процесса, так и на уровне результата формирования речевой компетенции;
- определены методические положения, на основе которых контрольно-оценочная деятельность разработана как системно-деятельностная, продуктивная, личностно ориентированная технология, обладающая своей структурой, содержанием и организацией.

Положения, выносимые на защиту:

1. Контроль и оценку формирования речевой компетенции целесообразно осуществлять системно как контрольно-оценочную деятельность в единстве трёх компонентов: *предметного*, представленного речевой компетенцией как интегративной категорией; *мотивационно-целевого*, включающего мотивационную готовность учащихся и учителя

¹ Термин «формирование речевой компетенции» подразумевает в данном исследовании процесс и результат формирования речевой компетенции.

выполнять данную деятельность и цели, стратегически ориентированные на результат формирования речевой компетенции; *процессуально-результативного*, представляющего упорядоченную совокупность взаимосвязанных контролирующих и оценочных действий учителя и учащихся, направленных на достижение результата на предметном и индивидуально-личностном уровнях, что позволяет

- учитывать внутреннюю природу контроля, специфику речевой компетенции и способствовать личностному развитию учащихся;

- обеспечивать объективность и достоверность результатов, соотносящихся с целями контрольно-оценочной деятельности, содержательно выраженных в объектах контроля, которые реализованы в действиях учителя и учащихся и процессуально обеспечены соответствующими средствами контроля и оценки;

2. Объекты контроля и оценки формирования речевой компетенции, выявленные в соответствии с особенностями речевой компетенции и функциями речевого общения, включают *познавательные, информационные, интерактивные и оценочные* умения речевого общения и обеспечивают целенаправленный контроль и оценку процесса и результата формирования речевой компетенции, ее предметных компонентов во взаимосвязи с метапредметными и личностными компонентами; создают деятельностьную основу контроля и оценки в процессе решения коммуникативных задач и подготовки речевых продуктов; способствуют получению достоверных результатов, зафиксированных в целях контрольно-оценочной деятельности.

3. Комплекс средств контроля и оценки формирования речевой компетенции включает *средства-измерители* объектов контроля (критерии и показатели); *средства-инструменты* (контролирующие задания, контрольно-оценочные листы и оценочные шкалы), что создаёт условия для успешного осуществления контрольно-оценочной деятельности за счёт

- ситуаций речевого общения;
- организации субъект-субъектного взаимодействия учителя и учащихся;
- обеспечения для учащихся возможности (само-)/взаимоконтроля и самооценивания, а для учителя – получения объективной и оперативной обратной связи.

4. Результативность методики контроля и оценки формирования речевой компетенции учащихся обеспечивается основными *принципами системно-деятельностного подхода* (системности, личностной направленности, продуктивности, деятельностной основы и структурной организации контрольно-оценочной деятельности); *технологией организации* контрольно-оценочной деятельности, разработанной

- структурно как концептуально-обоснованная целостная система циклов и блоков;
- содержательно как контроль и оценка отдельных умений речевого общения, так и комплексно речевой компетенции;
- процессуально как система взаимосвязанных действий, выполняемых субъектами контрольно-оценочной деятельности в определённой логике процесса достижения цели.

Личный вклад соискателя ученой степени состоит в осуществлении научного анализа и выявлении особенностей контроля и оценки формирования РК как контрольно-оценочной деятельности (компонентного состава, функций), в выделении и обосновании объектов контроля формирования речевой компетенции на II ступени УОСО, в создании комплекса средств контроля и оценки формирования РК в образовательном процессе, в разработке на основе положений системно-деятельностного подхода технологии контроля и оценки формирования РК. Основные результаты диссертационного исследования отражены в научных статьях, материалах докладов и тезисах конференций, подготовленных автором самостоятельно.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов. Апробация результатов диссертационного исследования осуществлялась в рамках заседаний кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам МГЛУ, а также на следующих конференциях и круглых столах: Международной научно-практической конференции «Соизучение языка и культуры в системе языкового образования: подходы, проблемы, перспективы» (МГЛУ, Минск, 17-18 декабря 2014 г.); Международной научно-практической конференции «Психолого-методические аспекты обучения студентов иностранным языкам для специальных целей» (МГПУ, Москва, 18-20 марта 2015 г.); Международной научной конференции «Funktionale Grammatik und Sprachvergleich» (Technische Universität Dortmund, г. Дортмунд, Германия, 21-22 сентября 2015 г.); Международной научно-практической конференции «Современное языковое образование в контексте международных интеграционных процессов: состояние и перспективы» (МГЛУ, Минск 17-18 декабря 2015 г.); Международной научно-практической конференции «Функциональная лингвистика: проблемы и перспективы» (МГЛУ, Минск, 12 октября 2018 г.); Международной научно-практической конференции «Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2021» (МГЛУ, Минск; 25-26 ноября 2022 г.); в ежегодных научных конференциях преподавателей и аспирантов МГЛУ «Дни науки МГЛУ» (г. Минск, 25-26 апреля 2012 г.; 13-14

мая 2014 г.; 24-25 апреля 2015 г.; 19-20 апреля 2016 г.; 15-16 апреля 2021 г.; 25-29 апреля 2022 г.).

Кроме того, результаты проведенного исследования были апробированы в процессе обучения немецкому языку в УОСО: Государственных учреждениях образования «Средняя школа № 6», «Средняя школа № 54», «Средняя школа №73» г. Минска, «Базовая школа №15» г. Бобруйска; в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».

Опубликованность результатов диссертации. Результаты исследования отражены в 19 публикациях: в пяти статьях (2,5 авторских листа) в рецензируемых научных изданиях, в четырех статьях (2 авторских листа) научных периодических изданиях, в 10 публикациях в сборниках материалов и тезисов научных конференций (2,3 авторских листа). Все публикации выполнены самостоятельно.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных библиографических источников, девяти приложений. Структура и логика построения диссертационного исследования соответствуют поставленным исследовательским задачам. Основные теоретические и практические результаты исследования отражены в таблицах и рисунках. Объем диссертации составляет 112 страниц, полный объем работы – 215 страниц. Количество таблиц – 17 (из них 7 в тексте диссертации), количество рисунков – 6 (из них 2 в тексте диссертации). Количество использованных библиографических источников – 246.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Во **введении** определены цель, задачи, объект и предмет исследования; обосновывается актуальность выбранной темы; раскрыта научная новизна; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** диссертации «Теоретические основы контроля и оценки формирования речевой компетенции» анализируются особенности контроля и оценки формирования речевой компетенции: обосновывается контроль как контрольно-оценочная деятельность; выявлены и описаны объекты контроля и оценки; представлен комплекс средств контроля и оценки формирования речевой компетенции.

В ходе исследования был проведён системный анализ контроля с тем, чтобы определить его особенности в формировании РК. В теории обучения иностранным языкам отмечается недостаточная исследованность проблемы контроля и оценки компетенций, в том числе и речевой компетенции; нет

однозначного определения понятия «контроль»; контроль рассматривается как процесс (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин и др.), как система (Е. Н. Гром, Е. Н. Соловова) и деятельность (М. Е. Брейгина, Е. В. Сергеева), как метод, сопутствующий обучению (И. Л. Бим) и др.; отмечается многообразие подходов к разработке методики проведения контроля. Полученные результаты анализа являются основанием для рассмотрения в данном исследовании контроля и оценки формирования РК с позиции системно-деятельностного подхода как *контрольно-оценочной деятельности (КОД)*. В КОД

- контроль и оценка выступают в единстве и позволяют получить объективную обратную связь о формировании РК;
- проявляется деятельностный характер РК, а о характере компетенции можно судить по её проявлению в деятельности (И. А. Зимняя);
- реализуется лично ориентированная парадигма образования, поскольку в деятельности личность не только формируется, но объективируется;
- обеспечивается выполнение всех функций контроля.

КОД как система и деятельность обладает своей структурой и содержанием. Структурно она включает предметный, мотивационно-целевой и процессуально-результативный компоненты, критерием выделения которых выступает их значимость для достижения планируемого результата (таблица 1).

Таблица 1 – Компоненты контрольно-оценочной деятельности формирования речевой компетенции

Компоненты	Содержание компонентов
Предметный	<i>Речевая компетенция:</i> знания, навыки, умения.
Мотивационно-целевой	<i>Мотивы учителя:</i> – знать актуальный уровень сформированности РК учащихся; – определять способность и готовность учащегося участвовать в речевом общении; – выявлять трудности, с которыми сталкивается учащийся в процессе формирования речевой компетенции и определять их причины.
Процессуально-результативный	<i>Мотивы учащегося:</i> – знать свой уровень сформированности РК; – понимать трудности и причины, с которыми он сталкивается в процессе обучения; – осознавать перспективы своего личностного и языкового развития. <i>Цели контрольно-оценочной деятельности:</i> – контроль результата формирования речевой компетенции;

	<ul style="list-style-type: none"> – контроль процесса формирования речевой компетенции; – упорядоченная система контролирующих действий учителя и учащихся; – личностные и предметные показатели сформированности РК.
--	---

Компоненты КОД отражают её функциональный характер. КОД выполняет следующие функции: *лично формирующую*, определяющую развитие личности учащегося, проявление её способностей и качеств; *диагностическую*, используемую для своевременного получения информации о достигнутых результатах; *оценочную*, сущность которой заключается в создании объективной картины успешности формирования РК; *мотивирующую*, связанную с мотивами, позволяющими сформировать у учащихся положительное отношение к контролю.

Исследуя РК как многокомпонентную категорию, потребовалось установить, какие компоненты могут выступать в качестве объектов контроля и оценки в условиях обучения иностранному языку в УОСО. При определении компонентов РК мы исходим из трёх групп результатов, обозначенных в стандарте общего среднего образования Республики Беларусь, и выделяем в структуре РК *предметный, метапредметный и личностный компоненты*, в рамках которых выявлены объекты контроля.

В предметном компоненте в качестве объекта контроля и оценки определены *умения речевого общения (УРО)*, которые

- интегрируют в себя знания, навыки, эмоционально-чувственную и интеллектуальную сферы человека (И. А. Зимняя);
- являются показателем владения иностранным языком (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, А. Н. Шапов);
- обладают качествами целенаправленности, динамичности, самостоятельности, иерархичности (Е. И. Пассов), что позволяет проконтролировать как процесс, так и результат формирования РК, проводить контроль в различных сферах и ситуациях речевого общения, т. е. они представляют собой компетенцию в действии, доступны для фиксации и оценки результатов (И. А. Зимняя).

Умения речевого общения представляют собой целостную систему умений разного порядка, поэтому применительно к условиям проведения контроля и оценки формирования РК на II ступени общего среднего образования был проведён их отбор. В основу отбора УРО положены функции речевого общения (коммуникативно-познавательная, коммуникативно-регулятивная, ценностно-ориентационная по классификации И. Л. Бим), в соответствии с которыми выделены четыре группы умений: *познавательные, информационные, интерактивные и оценочные*.

Познавательные умения направлены на извлечение и понимание информации в письменных и устных текстах. *Информационные умения* – это умения по передаче другому человеку сведений, фактов с учетом их востребованности и ценности в рамках сфер и тематики общения. *Интерактивные умения* рассматриваются как способность учащегося эффективно взаимодействовать с собеседником: обмениваться мнениями, идеями, начинать, поддерживать, завершать диалогическое общение. *Оценочные умения* определяются как способность субъекта деятельности высказывать собственную точку зрения сравнивать факты, явления и др.

Каждая из групп умений носит обобщённый характер и с целью контроля и оценки формирования РК конкретизирована в зависимости от характера реализуемых речевых действий в подгруппах (таблица 2).

Таблица 2 – Умения речевого общения как объекты контроля и оценки формирования речевой компетенции

Функции речевого общения	Группы умений	Подгруппы умений
коммуникативно-познавательная	познавательные	поисковые аналитические
	информационные	сообщающие дескриптивные
коммуникативно-регулятивная	интерактивные	стимулирующие реактивные
ценностно-ориентационная	оценочные ²	компаративные регуляционные интерпретационные

Сформированность РК во многом определяется и сформированностью *метаумений*. В данном исследовании метаумения не являются целенаправленно объектами контроля и оценки, но учитываются через предметный компонент и интегрируются в умения речевого общения.

Личностный компонент РК составляют речевые способности (речевая наблюдательность, речевая находчивость, речевая контактность, речевая образность по классификации В. В. Сафоновой); личностные качества (инициативность, коммуникабельность, креативность и др.) и опыт. Они являются также объектами учета в процессе контроля умений речевого

² Особенностью оценочных умений является то, что они реализуются как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности. Соответственно контролироваться они могут в рамках других групп умений.

общения и позволяют учителю идентифицировать сильные и слабые стороны учащегося, определять причины трудностей в развитии умений речевого общения.

Для эффективного и объективного функционирования КОД был создан комплекс *средств контроля и оценки (СКиО)*. Условием отбора и объединения средств в комплекс является соответствие комплекса требованиям эффективности, надежности, валидности, достаточности, экономичности, дифференцированности, сочетаемости и личностной направленности. В соответствии с данными требованиями в комплекс СКиО были включены *средства-измерители* (критерии и показатели) и *средства-инструменты* (контролирующие задания, оценочные шкалы и контрольно-оценочные листы для взаимоконтроля и самоконтроля).

Все СКиО находятся в системных отношениях между собой и с объектами контроля (рисунок 1).

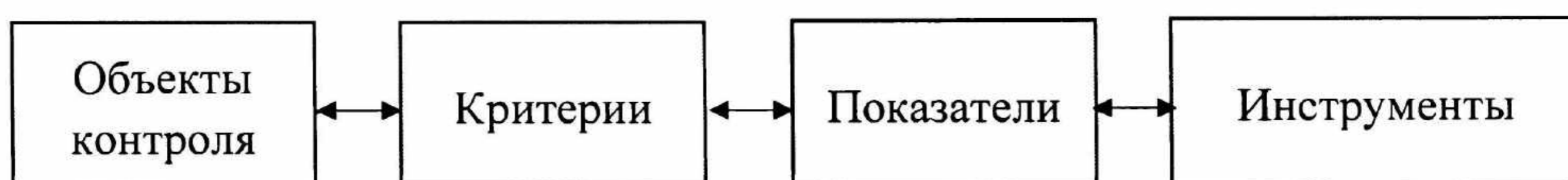


Рисунок 1 – Взаимосвязь средств контроля и оценки формирования РК

Критерием-измерителем достигаемых результатов в данном исследовании определена *коммуникативная задача (КЗ)*. КЗ выступает качественной характеристикой развития умений речевого общения, позволяет проверить процесс и результат формирования РК через речевые действия и речевые продукты. Критерий уточняется *показателями*. Показатели определяют содержательную сторону (полнота понимания, полнота решения КЗ), структурную организацию высказывания (связность высказывания, структурированность диалога), взаимодействие (способность устанавливать контакт с собеседником, проявлять инициативу, участвовать в коллективной деятельности), а также языковое оформление высказывания (использование языковых и речевых средств, их разнообразие и правильность). В показателях находят отражение качества, способности и опыт. Это выражается в способности учащегося решать КЗ: самостоятельно, во взаимодействии с собеседником, в различных ситуациях, в проявлении активности и желаний вступить в общение и др.

В группу *средств-инструментов* входят типы и виды контролирующих заданий. Типы заданий – познавательно-оценочные, информационно-оценочные, интерактивно-оценочные и комплексные – разработаны в соответствии с объектами контроля и оценки. В зависимости от выполняемых речевых действий они дифференцируются на виды. Так, *познавательно-*

оценочные задания ориентированы на контроль и оценку умений понимать содержание иноязычного текста и в зависимости от выполняемых действий дифференцируются на *поисковые, аналитические и оценочные*. *Информационно-оценочные задания* нацелены на проверку сформированности умений логично выстраивать содержание в монологической речи в устной или письменной форме и включают *сообщающие, дескриптивные и оценочные задания*. *Интерактивно-оценочные задания* направлены на контроль и оценку умений осуществлять взаимодействие в различных видах диалога и представлены тремя видами заданий. Это *стимулирующие, реактивные и оценочные*. *Комплексные задания* направлены на контроль и оценку результата формирования РК как взаимодействия всех групп умений речевого общения и включают *презентационные, конкретизирующие и оценочные* виды заданий.

Во второй главе «Методика контроля и оценки формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода» раскрываются принципы системно-деятельностного подхода, определяющие концептуальные основы методики контроля и оценки формирования РК; описывается разработанный на основе системно-деятельностного подхода технологический процесс организации контрольно-оценочной деятельности и излагаются результаты опытной проверки разработанной методики.

При определении научного подхода к разработке контроля и оценки формирования РК мы исходим из требований: выбранный подход не должен противоречить положениям современных теорий (личностной направленности, компетентности, коммуникативности); он должен учитывать особенности РК как объекта исследования и особенности организации контрольно-оценочной деятельности как технологии. Выполнить обозначенные требования позволяет *системно-деятельностный подход*. Данный подход основывается на принципах *системности, личностной направленности, деятельностной основы и структурной организации КОД*.

Сущность принципа *системности* заключается в обеспечении организации КОД: выявлении структурных частей и связей между ними, упорядочивании форм, средств контроля и оценки, обеспечении взаимодействия учителя и учащихся по достижению целей. Принцип *личностной направленности* предусматривает создание условий для проявления индивидуальных свойств учащегося в процессе решения коммуникативных задач. Принцип *продуктивности* проявляется в создании и представлении учащимися для контроля и оценки лично значимых речевых продуктов: рассказов, письменных сообщений, диалогов и т. д. Принцип *деятельностной основы* определяет, как в организации КОД должны учитываться её структурные компоненты. Предметный компонент определяет

особенности организации КОД, вытекающие из необходимости учитывать многокомпонентность, сложность, личностный характер РК. Мотивационно-целевой компонент выражается в направленности методики на создание речевого продукта и отборе контролирующих заданий, мотивирующих учащегося на решение проблемы, выражение идей, мнений и др. Процессуально-результативный компонент обуславливает организацию контролирующих действий в последовательности, отражающей путь достижения цели. Принцип *структурной организации* определяет цикло-блочную структуру КОД.

В соответствии с целями проведения контроля и оценки определены два цикла организации КОД: *цикл контроля и оценки процесса* и *цикл контроля и оценки результата формирования РК*. Неоднородность и сложность цикла контроля и оценки процесса формирования РК обуславливают его разделение в соответствии с объектами контроля на отдельные блоки: блок контроля и оценки познавательных и оценочных умений; блок контроля и оценки информационных и оценочных умений и блок контроля и оценки интерактивных и оценочных умений.

Внутри блока технологический процесс организуется в виде выстроенных в логической последовательности *контролирующих шагов*. Шаг как структурный элемент блока включает в себя контролирующие задания, действия учителя и учащихся, оценочные шкалы, контрольно-оценочные листы.

Цикл контроля и оценки результата формирования РК является комплексным и одноблочным, что обуславливается комплексностью и интегративностью результата (таблица 3).

Опытная проверка разработанной методики контроля и оценки проводилась с 2014 по 2021 гг. в 9-х классах УОСО. Выбор класса был обусловлен тем, что, будучи заключительным на II ступени общего среднего образования, он включает в себя все результаты обучения с 5-го по 9-й классы, что позволяет на его основе комплексно проверить эффективность методики контроля и оценки формирования РК. Опытная проверка проводилась поэтапно: 1) подготовительный этап (2014–2015 гг.); 2) этап предварительной проверки достоверности выделения объектов контроля и оценки (2016–2017 гг.); 3) этап предварительной апробации оценочных шкал (2018 г.); 4) этап предварительной апробации выделенных блоков, их структуры и содержания (2019 г.); 5) этап комплексной проверки технологии организации КОД (2020–2021 гг.).

Таблица 3 – Технологический процесс организации контрольно-оценочной деятельности формирования речевой компетенции

Умения речевого общения	Структурные компоненты цикла		Контролирующие задания		Действия учителя и учащихся
	Блоки	Шаги	Тип	Вид	
познавательные оценочные	блок контроля и оценки познавательных и оценочных умений	поиск и сбор информации по проблеме	познавательно-оценочные	поисковые	поиск информации по проблеме; сбор отдельных фактов без их классификации
		анализ полученных сведений		аналитические оценочные	классификация информации; выявление отрицательных или положительных сторон событий; оценка важности информации
информационные оценочные	блок контроля и оценки информационных и оценочных умений	обобщение, интерпретация полученных сведений	информационно-оценочные	оценочные	выражение мнений; обосуждение выполненной работы и её оценка
		определение идеи высказывания		сообщающие	выявление идеи; высказывания по ситуации; оформление идеи в виде ключевых слов
информационные оценочные	блок контроля и оценки информационных и оценочных умений	конкретизация, расширение высказывания	информационно-оценочные	оценочные	добавление, расширение исходных предложений; подбор аргументов, примеров, пояснений
		логическая организация высказывания			сообщающие

Продолжение таблицы 3

интерактивные оценочные	блок контроля и оценки интерактивных и оценочных умений	составление и представление высказывания	интерактивно- оценочные	сообщающие оценочные	оформление, представление и оценка монологического высказывания
		определение коммуникативного намерения		стимулирующие	определение по репликам коммуникативного намерения
интерактивные оценочные	блок контроля и оценки интерактивных и оценочных умений	выражение речевых функций	интерактивно- оценочные	реактивные	расспрос собеседника; побуждение собеседника к действию
		логическая организация диалога		оценочные	составление диалога из отдельных реплик; оценка составленных диалогов
		создание развёрнутых диалогов		стимулирующие реактивные оценочные	создание, разыгрывание и оценка диалогов
2. Цикл контроля и оценки результата формирования речевой компетенции					
познавательные информационные интерактивные оценочные	блок контроля и оценки результата формирования речевой компетенции	представление речевых продуктов	комплексные задания	презентационные	предъявление речевого продукта; ознакомление с представленным речевым продуктом
		защита представленных решений коммуникативной задачи		конкретизирующие	уточнение, выяснение дополнительных фактов о речевом продукте
		оценка представленных продуктов		оценочные	обмен мнениями о представленном речевом продукте; выставление и комментирование баллов

В ходе опытной проверки была доказана *гипотеза*: эффективность, надёжность, объективность, экономичность, целостность контроля и оценки будут достигнуты,

если методика контроля и оценки формирования РК разработана на основе системно-деятельностного подхода и его основных положений как контрольно-оценочная деятельность;

если контрольно-оценочная деятельность организована как цикло-блочная система, где контрольно-оценочный цикл как основная структурная форма обеспечит системность и целостность технологического процесса, а блок как структурно-функциональная единица цикла позволит провести контроль и оценку умений речевого общения дифференцированно, а речевой компетенции целостно.

Для определения качественных характеристик блоков использовались критерии: валидность блока объекту контроля и оценки; личностная направленность контроля и оценки в блоке; функциональность блока; практичность использования блока; экономичность проведения контроля и оценки в рамках блока. Критерии уточнялись экспертами на предмет их достоверности.

Опытная проверка показала достаточно высокую эффективность организации КОД как технологии по всем критериям; средний показатель эффективности составил 94 %.

Таким образом, полученные результаты опытной проверки доказывают эффективность методики контроля и оценки формирования речевой компетенции учащихся, разработанной на основе системно-деятельностного подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты исследования

В ходе выполнения диссертационного исследования были решены следующие *теоретические задачи*:

1. определена теоретическая основа контроля и оценки формирования речевой компетенции, в качестве которой выступает *системно-деятельностный подход*, позволяющий рассмотреть контроль и оценку как контрольно-оценочную деятельность, обладающую возможностями организовать контроль и оценку формирования речевой компетенции в соответствии с требованиями лично ориентированной парадигмы образования; учитывать особенности речевой компетенции как объекта исследования; обеспечивать выполнение функций контроля; отразить в своей

структуре предметный (речевая компетенция), мотивационно-целевой (мотивы учителя и учащегося, цели результата и процесса формирования речевой компетенции), процессуально-результативный (совокупность действий учителя и учащихся и результат деятельности) компоненты [2; 6; 9; 10; 11; 13], что позволяет учитывать внутреннюю природу контроля (объективность, валидность, надежность получения обратной связи) и способствовать личностному развитию учащихся;

2. выделены в соответствии с особенностями речевой компетенции как многокомпонентной категории объекты контроля и оценки, в качестве которых определены умения речевого общения, позволяющие в силу таких свойств, как самостоятельность, динамичность, интерактивность, целенаправленность и иерархичность контролировать и оценивать как процесс, так и результат формирования речевой компетенции; разработана на основе функций речевого общения методическая классификация умений: выделены 4 группы умений речевого общения: *познавательные, информационные, интерактивные, оценочные* и подгруппы, обусловленные характером речевых действий, осуществляемых в соотнесении с речевыми продуктами [1; 12];

3. теоретически обоснована на основе конкретизированных принципов системно-деятельностного подхода – системности, личностной направленности, продуктивности, деятельностной основы и структурной организации контрольно-оценочной деятельности – методика контроля и оценки формирования речевой компетенции учащихся II ступени общего среднего образования, которая реализуется в организации контрольно-оценочной деятельности как технологии [5; 15].

Определение теоретических положений обеспечило следующие *практические результаты*:

1) разработана и апробирована методика контроля и оценки формирования речевой компетенции как система контрольно-оценочных циклов, блоков, контролирующих шагов, контролирующих заданий, действий учителя и учащихся, позволяющая целенаправленно и эффективно провести контроль и оценку формирования речевой компетенции [5; 17; 19];

2) создан комплекс средств контроля и оценки, в состав которого включены средства-измерители объектов контроля: критерии и показатели; средства – инструменты (познавательные, информирующие и интерактивные контролирующие задания), позволяющие провести контроль и оценку как отдельных умений речевого общения, так и комплексно речевой компетенции; средства-инструменты фиксации результата контроля и оценки (оценочные шкалы и контрольно-оценочные листы) [3; 4; 14; 16; 18];

3) определены группы контролирующих действий учителя и учащихся, обеспечивающие при выполнении контролирующих заданий технологически выстроенную контрольно-оценочную деятельность [7; 19].

Экономическая эффективность исследования заключается в том, что разработанная методика контроля и оценки позволяет с высокой степенью объективности, точности и надежности проверить как процесс формирования речевой компетенции в ходе обучения, так и определить сформированность речевой компетенции как результата обучения.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Разработанная методика контроля и оценки формирования речевой компетенции, эффективность которой обоснована теоретически и доказана в опытном обучении, может быть использована

– на II ступени общего среднего образования и рекомендована к использованию на III ступени общего среднего образования, как на материале немецкого языка, так и других иностранных языков;

– при создании учебно-методических комплексов, контрольно-оценочных материалов по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования;

– в курсе методики преподавания иностранных языков, а также в системе повышения квалификации учителей иностранных языков.

Учитель получит научно обоснованную методику организации и проведения контроля и оценки формирования речевой компетенции, что позволит повысить эффективность обучения и его качество.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в рецензируемых научных изданиях

1. Курьян, В. В. Речевая компетенция учащихся учреждений общего среднего образования как объект системы контроля / В. В. Курьян // Вестник Минского гос. лингвистич. ун-та. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2015. – № 1 (27). – С. 109–127.

2. Курьян, В. В. Организация контроля формирования речевой компетенции на иностранном языке в процессе взаимодействия и взаимосвязи видов речевой деятельности / В. В. Курьян // Вестник Минского гос. лингвистич. ун-та. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2015. – № 2 (28). – С. 97–106.

3. Курьян, В. В. Методика разработки заданий для контроля процесса формирования речевой компетенции на основе системно-деятельностного подхода / В. В. Курьян // Вестник Минского гос. лингвистич. ун-та. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2016. – № 2 (30). – С. 92–101.

4. Курьян, В. В. Проектирование комплекса оценочных средств для выявления качества формирования речевой компетенции учащихся / В. В. Курьян // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 2. – С. 14–20.

5. Курьян, В. В. Технологии контроля формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода / В. В. Курьян // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 5. – С. 9–14.

Статьи в сборниках научных работ

6. Курьян, В. В. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа контроля овладения учащимися иностранным языком / В. В. Курьян // Психолого-методические аспекты обучения студентов иностранным языкам для специальных целей: сб. науч. статей междунар. научно-практ. конф. «Психолого-методические аспекты обучения студентов иностранным языкам для специальных целей» (18–20 марта 2015). – М.: МГПУ, 2015. – С. 202–206.

7. Kurjan, W. Zur Steuerung der Redekompetenz von Schülern im Fach Deutsch als Fremdsprache / W. Kurjan // Funktionale Grammatik und Sprachvergleich / L. Hoffmann, V. Naumovich, L. Selmani. – Berlin: Erich Schmidt Verlag. – 2018. – S. 65–75.

8. Курьян, В. В. Диагностирование отклонений в процессе восприятия и порождения иноязычной речи / В. В. Курьян // Вучонья запіскі.

Серыя: Грамадска і палітычных навук. Сумеснае выданне. – Баку – Мінск. – 2016. – № 1. – С. 300–313.

9. Курьян, В. В. Контроль как интегративный компонент системы обучения иностранному языку / В. В. Курьян // Интеграция в образовании : проблемы и пути решения : сб. научн. ст. / редкол: И. В. Павлов (отв. ред.), Е. Г. Хрисанова, Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун.-т., 2017. – С. 20–24.

Материалы и тезисы докладов научных конференций

10. Курьян, В. В. Социально-педагогические предпосылки организации контроля / В. В. Курьян // Материалы ежегодн. науч. конф. студентов и магистрантов университета, Минск, 24–25 апр. 2012 г. : в 3 ч. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2012. – Ч. 1. – С. 54–55.

11. Курьян, В. В. Проблема сущностных характеристик контроля / В. В. Курьян // Материалы ежегодн. науч. конф. аспирантов и преподавателей университета, Минск, 13–14 мая 2014 г. : в 5 ч. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2014. – Ч. 1. – С. 216–218.

12. Курьян, В. В. Речевая компетенция как объект контроля / В. В. Курьян // Материалы ежегодн. науч. конф. аспирантов и преподавателей университета, Минск, 24–25 апр. 2015 г. : в 5 ч. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2015. – Ч. 1. – С. 241–246.

13. Курьян, В. В. Психологические предпосылки к использованию системно-деятельностного подхода к контролю в учреждениях общего среднего образования / В. В. Курьян // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 – 18 дек. 2014. В 2 ч. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск, МГЛУ, 2016. – Ч. 2. – С. 66–68.

14. Курьян, В. В. Критерии оценки речевой компетенции учащихся / В. В. Курьян // Материалы международной научно-практической конференции «Современное языковое образование в контексте международных интеграционных процессов: состояние и перспективы» 17–18 декабря 2015 г. : в 2 ч. / редкол.: Т. П. Леонтьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2017. – Ч. 1. – С. 252–256.

15. Курьян, В. В. Личностно-ориентированный характер контроля процесса формирования иноязычной речевой компетенции на второй ступени общего среднего образования / В. В. Курьян // Материалы ежегодн. науч. конф. аспирантов и преподавателей университета, Минск, 19–20 апр. 2016 г. : в 5 ч. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск: МГЛУ. – 2017. – Ч. 1. – С. 231–234.

16. Курьян, В. В. Разработка комплекса средств контроля и оценки формирования речевой компетенции на основе системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс] / В. В. Курьян // Функциональная лингвистика: проблемы и перспективы : материалы круглого стола, посвящ. памяти д-ра филол. наук, проф. Т. С. Глушак, Минск, 12 окт. 2018 г. – Минск : МГЛУ, 2020. – С. 136–139. – Режим доступа: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5132>. – Дата доступа. – 03.06.2022.

17. Курьян, В. В. Критерии эффективности шкал оценки формирования речевой компетенции учащихся / В. В. Курьян // Материалы ежегодн. науч. конф. аспирантов и преподавателей университета, 15-16 апреля 2021 г. : в 5 ч. – Минск : МГЛУ, 2021. – Ч. 1. – С. 121–123.

18. Курьян, В. В. Задания как инструментальный контроль и оценки формирования речевой компетенции учащихся / В. В. Курьян // Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2021: сб. науч. ст. по итогам науч.-практ. конф., Минск, 25-26 ноябр. 2022 г. / редкол.: И. Г. Колосовская (отв. ред.) [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2022. – С.198–202.

19. Курьян, В. В. Цикло-блочная технология контроля и оценки формирования речевой компетенции учащихся / В. В. Курьян // Материалы ежегодн. науч. конф. аспирантов и преподавателей университета, Минск, 25–29 апр. 2022 г. : в 5 ч. / редкол.: Н. Е. Лаптева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2022. – Ч. 1.– С. 65–67.

РЕЗЮМЕ

Курьян Владимир Владимирович

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

(немецкий язык, II ступень общего среднего образования)

Ключевые слова: контроль и оценка формирования речевой компетенции, системно-деятельностный подход, умения речевого общения, комплекс средств контроля и оценки, технология организации контрольно-оценочной деятельности.

Цель исследования: теоретическое обоснование, практическая разработка и опытная проверка методики контроля и оценки формирования иноязычной речевой компетенции учащихся II ступени общего среднего образования на основе системно-деятельностного подхода.

Методы исследования: анкетирование, наблюдение, опрос, опытная проверка, статистическая обработка данных.

Полученные результаты и их новизна. Впервые контроль и оценка формирования речевой компетенции рассмотрены системно как контрольно-оценочная деятельность. Выявлены объекты контроля, в качестве которых выступают умения речевого общения. Создан комплекс средств контроля и оценки, установлены системные отношения между средствами и объектами контроля. Определены основные методические положения системно-деятельностного подхода, на основе которых разработана и научно обоснована методика контроля и оценки формирования речевой компетенции.

Рекомендации по использованию и область применения. Изложенные в диссертации теоретические положения и выводы могут быть использованы при создании методики контроля и оценки формирования речевой компетенции на II и на III ступенях общего среднего образования. Методически разработанный технологический процесс, комплекс средств контроля и оценки могут быть использованы при создании учебно-методических комплексов, контрольно-оценочных материалов, электронных средств контроля по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования, а также могут быть включены в курс методики преподавания иностранных языков в учреждениях высшего образования.

РЭЗІЮМЭ

Кур'ян Уладзімір Уладзіміравіч

КАНТРОЛЬ І АЦЭНКА ФАРМІРАВАННЯ МАЎЛЕНЧАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ НАВУЧЭНЦАЎ НА АСНОВЕ СІСТЭМНА- ДЗЕЙНАСНАГА ПАДЫХОДУ

(нямецкая мова, II ступень агульнай сярэдняй адукацыі)

Ключавыя словы: кантроль і ацэнка фарміравання маўленчай кампетэнцыі, сістэмна-дзеясны падыход, уменні маўленчых зносін, комплекс сродкаў кантролю і ацэнкі, тэхналогія кантрольна-ацэначнай дейнасці.

Мэта даследавання – тэарэтычнае абгрунтаванне, практычная распрацоўка і вопытная праверка метадыкі кантролю і ацэнкі фарміравання іншамоўнай маўленчай кампетэнцыі навучэнцаў II ступені агульнай сярэдняй адукацыі на аснове сістэмна-дзеяснага падыходу.

Метады даследавання: анкетаванне, назіранне, апытанне, вопытная праверка, статыстычная апрацоўка даных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Упершыню кантроль і ацэнка фарміравання маўленчай кампетэнцыі разгледжаны як кантрольна-ацэначная дзейнасць. Выяўлены аб'екты кантролю, у якасці якіх выступаюць уменні маўленчых зносін. Створаны комплекс сродкаў кантролю і ацэнкі, выяўлены сістэмныя адносіны паміж сродкамі і аб'ектамі кантролю. Вызначаны асноўныя метадычныя палажэнні сістэмна-дзеяснага падыходу, якія дазваляюць навукова абгрунтаваць і распрацаваць метадыку кантролю і ацэнкі фарміравання маўленчай кампетэнцыі.

Рэкамендацыі па выкарыстанні і галіна прымянення. Выкладзеныя ў дысертацыі тэарэтычныя палажэнні і вынікі могуць быць выкарыстаны пры стварэнні метадыкі кантролю фарміравання маўленчай кампетэнцыі на II і III ступенях агульнай сярэдняй адукацыі. Метадычна распрацаваны тэхналагічны працэс, комплекс сродкаў кантролю і ацэнкі могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы вучэбна-метадычных комплексаў, кантрольна-ацэначных матэр'ялаў, электронных сродкаў кантролю па замежнай мове ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі, а таксама могуць быць уключаны ў курс метадыкі навучання замежным мовам ва ўстановах вышэйшай адукацыі.

SUMMARY
Vladimir V. Kuryan

**ASSESSMENT AND EVALUATION OF STUDENTS' SPEECH
COMPETENCE DEVELOPMENT BASED ON SYSTEM AND ACTIVITY
APPROACH**
(the German language, stage II of general secondary education)

Keywords: assessment and evaluation of speech competence development, system and activity approach, communicative skills, evaluative tools complex, technology of assessment and evaluation.

The aim of research is the theoretical substantiation, practical elaboration and empirical verification of methods for assessment and evaluation of the students' foreign speech competence development at stage II of general secondary education based on system and activity approach.

Research methods: questioning, observation, survey, empirical verification and statistical processing of data.

The results obtained and their scientific novelty. For the first time assessment and evaluation of speech competence development have been viewed systematically as assessment and evaluation activity. The research has revealed the objects of assessment, which are considered to be communicative skills. A complex of evaluative tools has been developed and systematic relations between evaluative tools and objects of assessment have been revealed. A number of major principles of system and activity approach have been determined, on the basis of which methods for assessment and evaluation of speech competence have been developed.

Recommendations for use, spheres of application. The elaborated theoretical principles can be used for the development of methods for assessment of speech competence at stages II and III of general secondary education. The elaborated technological process and complex of tools for assessment and evaluation can be applied to compiling teaching manuals and assessment materials, as well as electronic tools for foreign language assessment at the institutions of general secondary education and can be integrated in the course of Methodology of Foreign Languages Teaching at the institutions for higher education.

Научное издание

Курьян
Владимир Владимирович

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
(немецкий язык, II ступень общего среднего образования)**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Ответственный за выпуск В. В. Курьян

Подписано в печать 16.05.2023. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Ризография. Усл. печ. л. 1,57. Уч.-изд. л. 1,32. Тираж 100 экз. Заказ 23.
Издатель и полиграфическое исполнение: учреждения образования «Минский
государственный лингвистический университет». Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2017 г.
№ 3/1499. ЛП № 02330/458 от 10.07.2020 г.
Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.