

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»
А.Ф. Проневич

2 июня 2023 года



ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ учреждения образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
на диссертационную работу **Курьяна Владимира Владимировича**
«Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе
системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II степень общего
среднего образования)», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки

Диссертационное исследование Владимира Владимировича Курьяна, посвященное теоретическому обоснованию и практической разработке методике контроля и оценки формирования иноязычной речевой компетенции учащихся II степени общего среднего образования, является квалификационной работой в рамках научной отрасли «педагогические науки» и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Содержание и структура исследования определяются рамками заявленной специальности.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Научная значимость результатов диссертации В. В. Курьяна обусловлена следующими фактами:

– соискателем проведен научный анализ работ по вопросам контроля и оценки формирования речевой компетенции учащихся с позиции личностно-ориентированной парадигмы языкового образования;

– установлено с ориентацией на современное целеполагание, т. е. на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что контроль в современных условиях языкового образования приобретает новое понимание; он не может ограничиваться контролем знаний, навыков и умений в основных видах иноязычной речевой деятельности. Современное понимание контроля требует обоснования новых целей, подходов, видов, объектов, средств и технологий, что и предпринято в данном исследовании.

Системно-деятельностный подход рассматривается как теоретическая основа разработки методики проведения контроля и оценки формирования речевой компетенции, с позиции которой соискателем в ходе исследования решены следующие задачи:

– контроль формирования речевой компетенции учащихся учреждений общего среднего образования обосновывается как контрольно-оценочная деятельность;

– выявлены объекты контроля в соответствии с особенностями речевой компетенции, в качестве которых определены умения речевого общения как компонент речевой компетенции, и обоснован их выбор;

– создан комплекс средств контроля и оценки, определяющий условия, необходимые и достаточные для проведения контрольно-оценочной деятельности; научное обоснование получила методика выявления, отбора и классификации средств контроля и оценки;

– разработана на основе положений системно-деятельностного подхода методика организации контрольно-оценочной деятельности как технология, обладающая своим содержанием, структурой и процедурой проведения;

– разработана и апробирована технология организации контрольно-оценочной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, отражающая современное целеполагание в обучении иностранным языкам и соответствующая современным требованиям, предъявляемым к контролю и оценке иноязычной коммуникативной компетенции.

Научный вклад соискателя реализуется и в практических результатах. Разработанные соискателем научно-обоснованный комплекс средств контроля и оценки, а также сценарии уроков, на которых проводился контроль и оценка умений речевого общения, могут быть использованы учителями учреждений общего среднего образования при осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по иностранному языку.

Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

В диссертационной работе Курьяна Владимира Владимировича «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)» получены научно обоснованные результаты, обладающие достаточной степенью новизны, за которые ее автору может быть присуждена ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Разработанная В. В. Курьяном методика контроля и оценки формирования речевой компетенции содержит значимые для лингводидактики и методики преподавания иностранных языков научные результаты, а именно:

– в диссертации определены цели, содержание, функции, виды, средства контроля с ориентацией на личность учащегося как субъекта образовательного процесса, делающие его способным и готовым к участию в речевом общении;

– впервые с позиции системно-деятельностного подхода контроль и оценка рассматриваются как контрольно-оценочная деятельность, где каждый из компонентов данной деятельности (предметный, мотивационно-целевой и процессуально-результативный) методически обоснован, мотивирован и целесообразен лишь как часть целого, т. е. как часть обеспечения результатов обучения;

– методическая позиция автора по отношению к контролю и оценке формирования речевой компетенции нашла отражение в классификации видов контроля применительно к контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка; осознание необходимости обеспечить регулярность и систематический характер контроля и оценки формирования речевой компетенции, учитывать целевую направленность проведения контроля привело автора к выделению двух видов контроля: «контроль процесса» и «контроль результата»;

– цель контроля и оценки формирования речевой компетенции содержательно конкретизирована в системе объектов контроля, выявленных в соответствии с функциями речевого общения и особенностями речевой компетенции как многокомпонентной категории. Качество образовательных результатов не может быть сведено к достижению только предметных результатов, выраженных в уровне владения знаниями, навыками и умениями. Поэтому в исследовании предметные результаты дополняются метапредметными и личностными, которые являются не объектами контроля, а объектами учета в процессе контроля умений речевого общения;

– в диссертации создан комплекс средств контроля и оценки, позволяющий проверить как процесс формирования речевой компетенции, так и ее сформированность. Теоретическую основу комплекса составляют такие разработанные автором требования, как эффективность, валидность, достаточность, дифференцированность, личностная направленность, экономичность. В результате в комплекс входят две группы средств (средства-измерители объектов контроля и средства-инструменты), включающие несколько подгрупп;

– методика проведения контроля и оценки разработана как технология организации контрольно-оценочной деятельности, выстроенной содержательно как контроль и оценка отдельных умений речевого общения и целостно всей речевой компетенции; структурно – как система циклов, блоков, шагов, процессуально – как система взаимосвязанных действий, выполняемых субъектами контрольно-оценочной деятельности в определенной последовательности;

– результаты исследования внедрены в образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования; разработаны научно обоснованные оценочные шкалы, контрольно-оценочные листы,

контролирующие задания и другие контрольно-оценочные средства, адресованные как учащимся, так и учителям иностранного языка, для организации и реализации контроля и оценки формирования речевой компетенции учащихся на II ступени общего среднего образования;

– основные результаты диссертационного исследования отражены в 19 научных публикациях: 9 статьях в научных журналах, 10 статьях в сборниках материалов конференций и тезисов докладов, подготовленных автором самостоятельно. Показательным фактом эффективности разработанной методики является мнение учителей, выраженное в процессе проведения опытного обучения: процедура проведения контроля стала более объективированной, личностно-направленной, функциональной, практичной, экономичной.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Глубокий критический анализ работ, посвященных контролю и оценке учебных достижений учащихся, обобщение имеющегося опыта проведения контроля и оценки сформированности навыков и умений иноязычного общения в образовательном процессе по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования, детальный анализ полученных в результате проведения опытного обучения данных, собственные публикации диссертанта, акты о внедрении результатов исследования в образовательный процесс, корректное использование таких приемов, как анализ, обобщение, аргументация и др., где автор демонстрирует способность качественно вести аналитико-критическую работу, делать выводы и заключения и аргументированно подтверждать некоторые положения примерами, логичность и последовательность изложения содержания диссертации – все это свидетельствует о соответствии научной квалификации соискателя ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Замечания

Диссертацию В. В. Курьяна определяют такие качества, как актуальность предмета, объекта, целей и задач исследования, объем и достаточность проанализированного материала, научность, логичность и последовательность решения всех задач исследования, целостность и завершенность. Текст диссертации, несмотря на изложение сложных теоретических проблем, написан четко, понятно, важно отметить корректность в использовании терминов. При ознакомлении с работой не было выявлено серьезных недостатков, которые бы затрагивали ее принципиальные содержательные и методологические аспекты.

Оформление диссертации и автореферата В. В. Курьяна соответствует требованиям «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации», утвержденной постановлением ВАК Республики Беларусь.

Однако при общей высокой оценке содержания диссертации и с учетом того, что исследование по заявленной в диссертации проблеме проводится

впервые в Республике Беларусь, все же следует отметить некоторые дискуссионные вопросы, которые требуют разъяснения.

1. На стр. 24–26 диссертации автор вполне подробно представляет функции контрольно-оценочной деятельности (лично-формирующая, диагностирующая, оценочная, мотивирующая). Являются ли перечисленные функции равнозначными в контексте данного исследования? Как они взаимосвязаны? Есть ли корреляция между функциями контрольно-оценочной деятельности, с одной стороны, и представленными на стр. 65 диссертации компонентами речевой компетенции (предметный, метапредметный, личностный), выступающей в качестве объекта контроля и оценки, с другой стороны?

2. Чем обусловлен выбор процесса контроля и оценки формирования иноязычной речевой компетенции учащихся именно на II ступени общего среднего образования в качестве объекта исследования?

3. В диссертации неоднократно употребляется термин «обратная связь» (стр. 26 и далее). На наш взгляд, он остался без толкования; информация, которая представлена в диссертации, не дает полного понимания этого многозначного термина.

4. Ориентация исследования на лично-ориентированную парадигму языкового образования является своевременной. Каким образом определялось повышение мотивации учащихся к контролю?

Высказанные замечания не влияют на достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов.

Вывод о соответствии диссертации установленным требованиям

Диссертационная работа В. В. Курьяна «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)», выполненная под руководством кандидата педагогических наук, профессора Будько Антонины Филипповны, является завершенным самостоятельным квалификационным исследованием, содержит новые научно обоснованные результаты. Она соответствует всем требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям и авторефератам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), а ее автор Курьян Владимир Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) за:

– научное обоснование контроля и оценки как контрольно-оценочной деятельности, обеспечивающей достижение современных целей проведения контроля, учитывающей сущность контроля, специфику его организации в учреждениях общего среднего образования и речевую компетенцию как объект контроля;

– учет в процессе контроля метапредметного и личностного компонентов; выявление, в соответствии с особенностями речевой

компетенции и функциями речевого общения, объектов контроля, в качестве которых выступают умения речевого общения;

– разработку и научное обоснование комплекса средств контроля и оценки формирования речевой компетенции: методическую процедуру выявления валидных для контроля и оценки средств, определение требований к их отбору, проведенную классификацию средств контроля и оценки;

– тщательно разработанную технологию организации контрольно-оценочной деятельности, основу которой составляют сформулированные автором положения системно-деятельностного подхода; они определяют содержание, структуру и задают соответствующий процедурный алгоритм действий учителя и учащихся, обеспечивающий технологически выстроенную контрольно-оценочную деятельность в рамках учебного предмета «Иностранный язык» на II ступени общего среднего образования.

В диссертации поставлены и решены задачи, имеющие значение как для теории контроля и оценки учебных достижений учащихся, так и для практики их применения в учреждениях общего среднего образования.

Отзыв о диссертации В. В. Курьяна «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) согласно приказу проректора по научной работе учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» от 25.05.2023 г. № 816 рассмотрен на научном семинаре филологического факультета 02.06.2023 г. (протокол № 1).

В. В. Курьян выступил на семинаре с докладом. На семинаре состоялась дискуссия, соискатель ответил на все вопросы.

В работе семинара принимали участие 7 кандидатов педагогических наук (Н. Э. Шандроха, Л. Ф. Букша, Е. Н. Джух, Ж. А. Короткевич, О. В. Солдатова, О. Г. Харазян, Е. В. Чекина), 3 кандидата филологических наук (А. П. Мерчи, Т. П. Фундатор, Е. О. Шейко).

Результаты голосования: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Председатель научного семинара:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры белорусской филологии
ГрГУ им. Янки Купалы

Н. Э. Шандроха

Секретарь научного семинара:

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры английской филологии
ГрГУ им. Янки Купалы

Е. О. Шейко

Эксперт оппонировавшей организации:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой английской филологии
ГрГУ им. Янки Купалы

Ж. А. Короткевич