

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Макаренко Ирины Петровны на диссертационное исследование Прокопюк Ольги Васильевны «Обучение студентов иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов (английский язык)», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите.

Диссертационное исследование О. В. Прокопюк посвящено актуальной проблеме, связанной с научным обоснованием и разработкой методики обучения студентов иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов в условиях учреждения высшего образования инженерного профиля.

Анализ работы позволяет утверждать, что она является завершенным исследованием, ее тема и содержание соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), а также требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, предъявляемым к научным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2. Актуальность темы диссертации.

Тема диссертационного исследования бесспорно является актуальной по следующим аспектам.

Во-первых, очевидным является тот факт, что, лексике принадлежит главная роль в приобретении научно-технических знаний и обмене ими в рамках профессиональной коммуникации на иностранном языке. Не владея подъязыком специальности, будущий специалист не сможет удовлетворить свои коммуникативные потребности в осуществлении иноязычной речевой деятельности с целью решения профессиональных задач. Более того, положительные результаты при обучении иностранному языку во многом зависят от степени сформированности лексических навыков. Учитывая значимость лексики для овладения иностранным языком и успешного осуществления иноязычной профессиональной коммуникации, можно утверждать, что проблема разработки эффективной методики обучения

иноязычной лексике является одной из важнейших в иноязычном образовании в настоящее время.

Во-вторых, реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения в процессе обучения иностранному языку должна предусматривать не только учет особенностей развития личности обучаемых, их интересов, склонностей и индивидуального опыта, но и подачу учебного материала в мультимодальном формате. Благодаря широкому распространению мультимедийных средств передачи информации обучаемые с раннего возраста адаптированы к восприятию подобного формата, что обуславливает более эффективное понимание и запоминание ими образовательного контента. Следовательно, одним из возможных путей повышения эффективности процесса обучения иностранному языку является включение в содержание обучения текстов, которые создаются с помощью информационно-коммуникационных технологий и представляют собой систему взаимосвязанных вербальных и изобразительных компонентов. Таким образом, проблема разработки методики обучения студентов иноязычной лексике на основе создаваемых поликодовых текстов, которой посвящена работа соискателя, является весьма актуальной.

В-третьих, социальный заказ современного общества в отношении иноязычного образования заключается в подготовке специалистов, которые владеют знаниями, навыками и умениями, достаточными для осуществления иноязычного устного и письменного общения в рамках профессиональной и социокультурной деятельности, а также ознакомления с зарубежным опытом в соответствующей области знания посредством чтения специальной литературы или просмотра видеоматериалов на иностранном языке. В силу того, что одним из важнейших условий достижения поставленной цели является сформированность у студентов лексических навыков, совершенствование методики обучения иноязычной лексике для обеспечения необходимого уровня подготовки будущих специалистов, который будет соответствовать запросам работодателей и общества в целом, бесспорно, является актуальной проблемой.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации и научных положений, выносимых на защиту.

В диссертационном исследовании соискателем предлагается решение многих актуальных проблем, что подтверждает достаточно высокую степень новизны его результатов и научных положений.

В частности, разработана учебная модель интегрального значения термина, которая позволяет учесть в созданной методике структуру и содержание данной ментальной единицы, а также особенности системных

связей метальных репрезентаций лексических единиц, относящихся к различным лексическим слоям подъязыка специальности (терминологическому, общенаучному и нетерминологическому), в языковом сознании студента;

Автор по-новому подошёл к определению оснований для выделения принципов отбора текстов с целью обучения студентов инженерных специальностей иноязычной лексике и методических принципов обучения иноязычной лексике. К данным основаниям, наряду с традиционно выделяемыми, впервые отнесены особенности интегрального значения термина и профессиональной языковой личности студента.

Научная новизна проведенного исследования определяется также тем, что воспроизводимость созданной методики обучения иноязычной лексике обеспечивается за счет разработанной технологии, которая представляет собой определенный алгоритм действий преподавателя и студентов и обеспечивает достижение запланированных диагностируемых результатов обучения.

Разработанный соискателем специальный комплекс лингвокогнитивных и квазипрофессиональных заданий, являясь составным компонентом предлагаемой технологии, представляет очевидную новизну и позволяет студентам эффективно овладеть формой, способами употребления и интегральным значением ключевых лексических единиц подъязыка автомобильной отрасли.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций обеспечиваются: тщательным анализом релевантных источников по исследуемой проблеме, который позволил соискателю выявить относительные недостатки в разработанных ранее методиках обучения иноязычной лексике с точки зрения их применения для обучения студентов в условиях технического вуза и сформулировать собственные корректные научные положения, вносимые на защиту; применением методологической базы, адекватной целям и задачам исследования, что гарантировало надежность полученных в ходе исследования результатов; качественным анализом достаточно большого объема данных, собранных в ходе экспериментального обучения, что позволило выявить закономерности, на которых базируются сделанные в исследовании выводы.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная значимость представленного исследования состоит в том, что:

- а) обоснована необходимость параллельного формирования в ходе обучения иноязычной лексики уровней поликультурной профессиональной языковой личности студента (уровней профессионального сознания, вербального и мотивационно-прагматического);
- б) разработана оригинальная матрица, позволяющая особым образом организовать компоненты поликодовых профессиональных прецедентных текстов для более эффективного понимания студентом интегрального значения иноязычных лексических единиц, их формы и функции;
- в) выявлена определенная последовательность действий субъектов образовательного процесса, строгое соблюдение которой позволяет эффективно реализовать разработанную методику обучения иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов.

Практическая значимость исследования подтверждена внедрением разработанной методики обучения иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов в образовательный процесс трех учреждений высшего образования (БрГТУ, УО БГСХА и ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева), о чем свидетельствуют акты внедрения.

Социальная значимость исследования заключается в том, что предложенная методика обучения иноязычной лексике способствует развитию поликультурной профессиональной языковой личности, способной и готовой к восприятию, пониманию и использованию иноязычной лексики подъязыка специальности в ходе профессиональной коммуникации в условиях отсутствия предубеждений по отношению к представителям иной культуры, что способствует подготовке специалистов, востребованных в различных сферах экономики.

Экономическая эффективность состоит в том, что внедрение в учебный процесс учреждений инженерного профиля разработанной методики обучения иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов не требует дополнительных временных и финансовых затрат. В свою очередь, разработанные учебные материалы могут быть использованы для получения прибыли в сфере образовательных услуг.

6. Опубликованность основных положений в научной печати.

Соискателем опубликованы 5 статей в изданиях, вошедших в Перечень научных изданий Республики Беларусь и Российской Федерации для опубликования результатов диссертационных исследований, 3 статьи в сборниках научных работ, 13 публикаций в сборниках материалов научных конференций, 1 учебное пособие, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий.

Анализ публикаций соискателя позволяет констатировать, что все публикации выполнены единолично и достаточно полно отражают основные выводы и результаты проведенного диссертационного исследования.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Оформление диссертации соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь. Она состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, который включает 239 источников, списка публикаций соискателя (21 позиция) и 15 приложений. Четкое и логичное деление диссертации на главы и разделы способствовало достижению поставленных в исследовании цели и задач. Кроме того, стоит отметить хороший стиль изложения, который соответствует жанру научного исследования.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации и не содержит информации, не включенной в нее.

8. Недостатки диссертации.

Отмечая высокий уровень выполненной соискателем научной работы, обратим внимание на возникшие вопросы:

1. В содержании обучения иноязычной лексике Вы выделяете 4 аспекта: мотивационный, идеальный, процессуально-деятельностный и материальный. Как реализуются составляющие данных аспектов в разработанной методике?

2. Эффективность формирования лексических навыков в значительной мере определяются характером используемых текстов и способом их организации. Обладает ли совокупность фрагментов текстов, объединенных в поликодовом профессиональном прецедентном тексте, системообразующими признаками?

Высказанные вопросы имеют частный и уточняющий характер, не затрагивают концепцию работы в целом и не снижают научной и практической ценности проведенного исследования.

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Соискателем четко и конкретно сформулирована цель диссертационного исследования, которая состоит в теоретическом обосновании, практической разработке и опытной проверке эффективности методики обучения студентов инженерных специальностей иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов, определены задачи, предмет и объект исследования. Кроме того, рецензируемая работа отличается четкостью и логичностью структуры, обоснованностью вынесенных на защиту положений, корректностью и аргументированностью выводов, сделанных на основе полученных в ходе исследования проверяемых данных, и вносит достаточно ценный вклад в разработку проблемы обучения иноязычной лексике. Это несомненно подтверждает тот факт, что научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата педагогических наук.

10. Заключительная часть.

Учитывая актуальность исследования, степень новизны его результатов, и научных положений, выносимых на защиту, диссертацию Прокопюк Ольги Васильевны «Обучение студентов иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов (английский язык)», выполненную под руководством кандидата педагогических наук, доцента Соловьёвой Ольги Алексеевны, следует рассматривать как законченное квалификационное исследование.

Диссертация удовлетворяет всем требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, а соискатель, безусловно, заслуживает присуждения искомой степени за:

- научное обоснование правомерности использования учебной модели интегрального значения термина в процессе обучения студентов инженерных специальностей иноязычной лексике;
- научное обоснование целесообразности параллельного формирования уровней поликультурной профессиональной языковой личности студента (профессионального сознания, вербального и мотивационно-прагматического) в ходе обучения иноязычной лексике;
- раскрытие лингводидактического потенциала профессиональных прецедентных текстов для актуализации интегрального значения терминов и осознания студентами его предметного, понятийного и системного аспектов;
- разработку матрицы поликодового профессионального прецедентного текста, которая позволяет объединить в систему фрагменты текстов и изобразительные компоненты, необходимые для актуализации

различных аспектов интегрального значения термина, что позволяет обеспечить установление студентами формы, интегрального значения, употребления и системных связей лексических единиц, а также способствует повышению гибкости и устойчивости лексического навыка, благодаря варьированию условий его формирования;

– разработку воспроизводимого алгоритма действий субъектов образовательного процесса, который обеспечивает эффективность применения методики обучения студентов инженерных специальностей иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов и достижение запланированных результатов;

– разработку и апробацию в ходе экспериментального обучения специального комплекса лингвокогнитивных заданий и квазипрофессиональных заданий рецептивного и продуктивного характера, направленного на формирование лексических навыков.

Выражаю согласие на размещение моего отзыва на диссертационное исследование Прокопюк Ольги Васильевны «Обучение студентов иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов (английский язык)», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), на официальном сайте учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры лингвистических дисциплин
УО «Белорусская государственная орденов
Октябрьской революции и Трудового
Красного Знамени сельскохозяйственная
академия»



И.П. Макаренко

12.10.2023 года

Подпис(ы) Макаренко И.П.



СВЕДЧУ

Кандыдат аддзела справаводства
машынапіснай працы
становаў адукацыі "БДСГА"

Макаренко И.П.
10

2023 г.