

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

С.А. Хахомов
_____ 2023 г.



ОТЗЫВ ОПОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

о диссертации Прокопюк Ольги Васильевны

«Обучение студентов иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов (английский язык)»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

1. Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки.

Диссертационное исследование О. В. Прокопюк «Обучение студентов иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов (английский язык)» согласно предмету, объекту, цели, задачам исследования, а также по своему содержанию, полученным теоретическим и практическим результатам, области их внедрения относится к педагогическим наукам и соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

2. Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости.

Диссертация О. В. Прокопюк посвящена актуальной проблеме обучения студентов инженерных специальностей иноязычной лексике, предложенные в исследовании решения способствуют удовлетворению потребности современного общества в специалистах, способных использовать аутентичные специализированные материалы для самообучения и осуществлять иноязычное общение с целью налаживания международных научных и профессиональных контактов.

Структура работы отличается четкостью и логичностью, что обеспечивает поэтапное достижение основной цели исследования. Первая глава имеет теоретический характер, она посвящена выявлению теоретических основ обучения студентов инженерных специальностей иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов. Во второй главе уточнено содержание обучения студентов инженерных специальностей иноязычной лексике, описана сущность разработанной методики, представлена

технология, которая используется для реализации методики, проведен анализ и интерпретация результатов экспериментальной проверки эффективности разработанной методики.

Исследуя эту проблему, автор данной работы предложил свое теоретическое осмысление обучения студентов иноязычной лексике, основываясь на данных лингводидактики, методики обучения иностранным языкам, лингвистики, когнитивистики, теории поликультурности и антропологической парадигме.

К научным достижениям соискателя, отраженным в диссертационном исследовании, необходимо отнести

- рассмотрение через призму объекта и предмета исследования сущности понятия «поликультурная профессиональная языковая личность», его структуры и содержания в единстве трех уровней (профессионального сознания, содержание которого составляют профессиональные концепты; вербального уровня, представленного терминами; мотивационно-прагматического, единицами которого являются потребности, познавательные профессиональные мотивы и ценностные ориентации обучающихся),

- обоснование необходимости взаимосвязанного формирования ее языковых, когнитивных и мотивационных составляющих поликультурной профессиональной языковой личности в процессе обучения студентов иноязычной лексике. Учет особенностей данных составляющих в ходе обучения иноязычной лексике, а также их взаимосвязи, включая и выдвигаемую автором идею обучения лексике и формирования профессиональных концептов с опорой на познавательные действия, реализуемые с помощью интерактивных элементов, обеспечивает осознанное, активное и мотивированное овладение студентами специальными терминами и связанными с ними лексическими единицами.

Исходя из вышесказанного следует, что овладение профессиональными концептами способствует формированию профессионального сознания и, соответственно, поликультурной профессиональной языковой личности, способной участвовать в профессиональной коммуникации, что подтверждается результатами проведенного исследования.

Научная новизна результатов исследования определяется также научным обоснованием выбора поликодовых профессиональных прецедентных текстов (объединяющих вербальный и невербальный коды) в качестве основы для овладения студентами инженерных специальностей иноязычной лексикой. Использование данных текстов способствует пониманию значений тех иноязычных терминов, с русскоязычными эквивалентами которых студенты еще не знакомы, поскольку анализ невербального кода способствует формированию в их языковом сознании предметной соотнесенности термина и понятийной составляющей его значения. Научно-аргументированным и важным является способ предъявления профессиональных концептов и терминов с помощью интерактивных элементов, сочетающих в себе вербальный и невербальный коды, демонстрирующие их лингвистическое значение и сущность данного объекта, действия, предмета и проч., обозначаемого этими концептами и терминами и

способствующего более глубокому осознанию их содержания. Кроме того, на основании проведенного анкетирования в исследовании отмечается, что студенты отдают предпочтение учебным материалам, при разработке которых используются разные форматы предъявления информации. Соответственно, преподавателю необходимо принимать во внимание данный фактор в процессе создания учебных материалов с целью повышения познавательной и профессиональной мотивации студентов. Отметим, что он был учтен соискателем при разработке поликодовых текстов в качестве основы для раскрытия значения специальных терминов.

Кроме того, научной значимостью обладает учебная модель интегрального значения термина, разработанная соискателем с учетом результатов исследований в области когнитивной лингвистики и семасиологии, а также детальное рассмотрение образного содержания профессионального концепта, структура и содержание интегрального значения термина, которые отражены в отобранных для обучения иноязычной лексике в поликодовых профессиональных прецедентных текстах и заданиях. Методически значимыми и важными являются лингвокогнитивные и квазипрофессиональные задания на усвоение содержания каждого конкретного компонента (интенционала, импликационала) интегрального значения термина. Данные проведенного экспериментального обучения подтверждают, что использование данной модели на всех этапах овладения студентами иноязычной лексикой повышает уровень их активности, обеспечивая более глубокое понимание ими интегрального значения термина и осознание связей термина с другими единицами языка профессиональной коммуникации. Это способствует систематизации лексических единиц в языковом сознании студента.

Стоит также отметить, что соискателю удалось технологизировать поэтапный процесс реализации разработанной методики обучения студентов иноязычной лексике. Соблюдение студентами и преподавателем предлагаемой последовательности действий с компонентами поликодовых профессиональных прецедентных текстов и учебной моделью интегрального значения гарантирует качественное достижение целей и задач методики обучения иноязычной лексике, а также ожидаемых результатов.

Несомненной является и практическая ценность выполненной работы. Разработанная соискателем методика обучения иноязычной лексике, а также учебные материалы, созданные в ходе исследования на базе свободно доступных интернет-ресурсов, будут востребованы преподавателями для обучения иноязычной лексике будущих специалистов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Материалы исследования могут быть полезны при составлении учебных программ и учебных пособий (в том числе электронных) по обучению иноязычной лексике и профессионально ориентированному иностранному языку в целом.

Вышесказанное дало нам возможность сделать вывод о том, что научный вклад соискателя в решение проблемы обучения студентов инженерных специальностей иноязычной лексике имеет достаточно важное значение для развития лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

3. Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень.

Выполненное О. В. Прокопюк исследование позволило получить конкретные теоретические и практические результаты, характеризующиеся достаточно высокой степенью новизны. Ученая степень кандидата педагогических наук может быть присуждена соискателю за:

- обоснование целесообразности использования поликодовых профессиональных прецедентных текстов в качестве основы для овладения студентами инженерных специальностей иноязычной лексикой;
- обоснование необходимости взаимосвязанного формирования уровней поликультурной профессиональной языковой личности студента в процессе обучения студентов иноязычной лексике;
- уточнение структуры и содержания учебной модели интегрального значения термина с учетом результатов исследований в области когнитивной лингвистики и семасиологии, а также научное обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности применения данной модели на всех этапах овладения студентами иноязычной лексикой;
- комплексный подход к отбору профессиональных прецедентных текстов с учетом структуры и содержания интегрального значения термина, особенностей организации поликультурной профессиональной языковой личности, а также контекстов будущей профессиональной деятельности;
- разработку матрицы, которая позволяет преподавателю методически обосновано организовать блоки проектируемого поликодового профессионального прецедентного текста и предопределяет последовательность предъявления студентам интегрального значения термина;
- технологизацию реализации методики обучения студентов иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов.

4. Замечания.

При общей положительной оценке работы, у оппонировавшей организации возникает ряд вопросов:

1. Традиционно единицей обучения иноязычной лексике является упражнение. Почему в Вашем исследовании в качестве единицы обучения выступает задание? Соответствуют ли задания учебной программе?

2. В качестве методологической основы исследования заявлен компетентностный подход. Что привносит реализация его положений в предлагаемую методику?

3. Чем обусловлен выбор студентов, участвовавших в экспериментальной проверке эффективности предлагаемой в исследовании методики?

4. Вызывает также некоторые сомнения и терминология, в частности, выделение такого вида текста, как инструментальный и такой вид заданий, как квазипрофессиональные.

Необходимо отметить, что поставленные вопросы носят уточняющий характер и обусловлены интересом, который вызывает проведенное соискателем

исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической ценностью.

5. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Диссертационное исследование О. В. Прокопюк «Обучение студентов иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов (английский язык)» является завершённым квалификационным исследованием.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций не вызывает сомнений, поскольку обеспечивается: грамотным определением темы, объекта, предмета, цели, задач и концептуальных основ исследования; анализом достаточно большого количества отечественных и зарубежных работ по теме диссертационного исследования (239 наименований), который позволил О. В. Прокопюк положить в основу проводимого исследования валидную теоретическую базу; корректным использованием совокупности общенаучных методов, которые соответствуют цели и задачам исследования; привлечением к участию в экспериментальной проверке эффективности разработанной методики обучения иноязычной лексике репрезентативного числа студентов (95 человек); внедрением разработанной методики в трех учреждениях высшего образования (УО «Брестский государственный технический университет», УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева»), о чем свидетельствуют акты внедрения.

Теоретические и практические результаты проведенного исследования достаточно полно отражены в 5 статьях в рецензируемых научных журналах, 3 статьях в сборниках научных работ, 13 публикациях в сборниках материалов научных конференций, 1 учебном пособии.

Анализ структуры и содержания, языка и стиля изложения представленной диссертации и автореферата, а также публикаций соискателя, обстоятельные ответы на вопросы в ходе проведенной дискуссии позволяют сделать вывод о том, что О. В. Прокопюк обладает научной квалификацией, соответствующей требованиям, предъявляемым к соискателям ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

6. Заключительная часть.

Диссертационное исследование «Обучение студентов иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов (английский язык)», выполненное Прокопюк Ольгой Васильевной под руководством кандидата педагогических наук, доцента Соловьёвой Ольги Алексеевны, является завершённой квалификационной научной работой и отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий.

Соискатель ученой степени О. В. Прокопюк выступила с докладом по диссертации на заседании расширенного научного семинара кафедры межкультурных коммуникаций и международного туризма факультета истории и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» и содержательно ответила на заданные присутствующими вопросы в ходе состоявшейся дискуссии.

Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании расширенного научного семинара кафедры 13 октября 2023 года (протокол № 2 от 13.10.2023). Отзыв принят единогласно.

На заседании присутствовало 12 человек, из них 1 доктор педагогических наук, 1 доктор филологических наук, 8 кандидатов педагогических наук и 2 кандидата филологических наук. Результаты голосования: за — 12 (двенадцать), против — нет, воздержались — нет.

Председатель:

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана по воспитательной работе
факультета истории и межкультурных
коммуникаций
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Т.В. Починок

Секретарь:

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры межкультурных
коммуникаций и международного
туризма
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

В.В. Аверьянова

Эксперт:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры межкультурных
коммуникаций и международного
туризма
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Л.И. Богатикова

Подписи Т.В. Починок, В.В. Аверьяновой, Л.И. Богатиковой удостоверяю.

Начальник ОК УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

О.Г. Зайцева



Выражаю согласие на размещение моего отзыва о диссертации Прокопюк Ольги Васильевны «Обучение студентов иноязычной лексике на основе поликодовых профессиональных прецедентных текстов (английский язык)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), на официальном сайте учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» в глобальной сети Интернет.

Эксперт:

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры межкультурных
коммуникаций и международного туризма
УО «ГГУ Ф. Скорины»

Л.И. Богатикова

13.10.2023 года

