

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента на диссертацию Курьяна Владимира Владимировича «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

### **1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которой она представлена к защите.**

Диссертация Курьяна Владимира Владимировича «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)» согласно предмету, объекту, цели, задачам исследования, а также полученным результатам полностью соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и отрасли «педагогические науки».

### **2. Актуальность темы диссертации.**

Использование личностно-ориентированной парадигмы языкового образования и компетентностного подхода к целеполаганию в процессе обучения иностранным языкам (формирование иноязычной коммуникативной компетенции) влечёт за собой новые задачи, в том числе и в проведении контроля.

Диссертация Курьяна Владимира Владимировича является актуальной. Актуальность выполненного исследования определяется многими факторами, а прежде всего важной ролью контроля в современном процессе обучения иностранным языкам. Сразу необходимо отметить, что при всей важности контроля для обучения иностранным языкам, вопросы проведения контроля в учреждениях общего среднего образования получили в методической литературе значительно меньшее освещение по сравнению с другими проблемами. Соответственно, такое положение дел в теории отражается и на практике. Проведённое соискателем анкетирование учителей и учащихся, анализ посещённых уроков иностранного языка показал, что учителя испытывают потребность в научно разработанных средствах контроля и оценки, в специально разработанных технологиях и др., т.е. учителю важно и нужно использовать методику, адекватную целям и условиям обучения иностранному языку.

Подтверждая далее актуальность объекта, предмета и задач исследования, отметим, что в данном исследовании сделана попытка впервые в методической школе Республики Беларусь рассмотреть некоторые основные проблемы контроля:

выбор системно-деятельностного подхода как основы исследования и проведения контроля, позволяющего учитывать природу контроля как методического феномена и определение контроля как контрольно-оценочной деятельности; учёт целей контроля, связанных с формированием коммуникативной компетенции и некоторые другие проблемы.

Таким образом, в контексте рассматриваемой ключевой проблемы важно подчеркнуть, что актуальность темы исследования очевидна.

### **3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносятся на защиту.**

В свете представленной в исследовании концепции контроля как контрольно-оценочной деятельности контроль рассматривается как подсистема в рамках системы обучения в целом. Исходя из приведённых автором оснований для проведения контроля и оценки формирования речевой компетенции на основе системно-деятельностного подхода, в диссертации предлагается решение многих актуальных проблем, определяющих новизну результатов и положений данного исследования.

Контроль рассматривается системно как контрольно-оценочная деятельность, позволяющая реализовать основные функции контроля. Автор по-новому подошёл к определению видов контроля. Исходя из понимания, что виды контроля должны учитывать целевую направленность контроля, процессуальный аспект формирования речевой компетенции, отражать специфику осваиваемой деятельности, соискатель связывает классификацию видов контроля с процессуальной и результативной стороной формирования речевой компетенции и выделяет контроль процесса, имея в виду процесс формирования данной компетенции, и контроль результата как сформированность речевой компетенции.

Научная новизна полученных результатов определяется также и выбором речевой компетенции как объекта исследования и контроля. Объект исследования обусловлен целью обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования, а именно формированием иноязычной коммуникативной компетенции, реализуемой в субкомпетенциях, основной из которых является речевая компетенция. Соискатель подошёл дифференцированно к выявлению объектов контроля речевой компетенции как многокомпонентной категории и определил умения речевого общения как объекты контроля. Установлено, что данные умения позволяют проверить как предметный компонент речевой компетенции, так и учесть метопредметные и личностные результаты учащихся.

Соискателем создан комплекс средств оценки и контроля, специфика которого обеспечивается выявленными группами и подгруппами средств. Разработанный комплекс представляет очевидную новизну и позволяет измерить, оценить и

зафиксировать достигнутые результаты. Он также способствует повышению положительной мотивации как учащихся к осуществлению контрольно-оценочной деятельности, так и у учителя к проведению контроля.

В исследовании впервые для учреждений общегс среднего образования разработана методика организации контрольно-оценочной деятельности как технологии. В основу разработанной методики положены выявленные автором положения системно-деятельностного подхода, которые определили содержание, структуру и процесс проведения контрольно-оценочной деятельности.

Таким образом, можно заключить, что полученные автором результаты исследования и научные положения характеризуются новизной.

#### **4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Достоверность положений, выводов и рекомендаций диссертации обосновывается и подтверждается методологической основой исследования: репрезентативностью научной литературы по заявленной проблеме (в библиографическом списке представлено 246 наименований); корректностью использованных методов анализа научной литературы и имеющегося практического опыта применения контроля в учреждениях общего среднего образования. Ряд положений исследования сопровождается таблицами и рисунками, что делает выводы максимально понятными и конкретными. Заслуживают внимания приложения к диссертации, содействующие более полному раскрытию содержания и результатов исследования.

Опытное обучение проведено в соответствии с задачами и сформулированной гипотезой. Достоверность разработанной методики подтверждается квалифицированной обработкой собранного в опытном обучении материала; корректным использованием диагностических инструментов; экспертной оценкой материала, интерпретацией данных, полученных в процессе проведения анкетирования и опросов; привлечением репрезентативного количества учащихся и учителей для проведения опытного обучения.

#### **5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.**

Работа В.В. Курьяна является значимым научным исследованием, значение которого может быть оценено достаточно высоко.

На основе системно-деятельностного подхода сискателем определены теоретические основы исследования и научно обоснованные требования, нацеленные на стратегические вопросы разработки контроля. В исследовании

выявлены основные принципы системно-деятельностного подхода, которые соответствуют концепции контроля и определяют методику организации контрольно-оценочной деятельности как технологии. Автор последовательно и системно придерживается понимания технологии как определённой совокупности методов и приёмов, реализуемых с помощью комплекса средств контроля и оценки формирования речевой компетенции.

*Практическая значимость исследования* определяется созданным и апробированным комплексом средств контроля и оценки формирования речевой компетенции: типами и видами контролирующих заданий, оценочных шкал и контрольно-оценочных листов; учитель может воспользоваться и структурой организации контрольно-оценочной деятельности, разработанной как циклично-блочная система проведения контроля; исследование также позволяет говорить о целесообразности включения полученных результатов в практические курсы по методике преподавания иностранных языков. Результаты исследования могут найти практическое применение при создании учебно-методических комплексов для учреждений общего среднего образования; разработке контрольно-оценочных материалов по иностранному языку, а также в системе повышения квалификации учителей иностранных языков.

*Социальная и экономическая значимость* исследования заключается в том, что разработанная методика контроля и оценки позволяет с высокой степенью объективности, точности и надёжности проверить процесс и результат формирования речевой компетенции. Учащиеся учатся самостоятельно действовать в различных ситуациях общения, принимать ответственность за результаты своего труда, создавать лично значимые для них речевые продукты. Переосмысление понятия «контроль», его сущности и функций в образовательном процессе позволяет говорить и об экономической значимости разработанной методики: отмечаются минимальные затраты времени на выполнение заданий; контролируемые мероприятия не вносят существенных изменений в ход учебного процесса обучения речевой компетенции. Так, например, для контроля и оценки сформированности речевой компетенции используются проекты как заключительный урок по теме. На данном уроке контролируемые задания интегрируются в сам процесс проведения проекта и дают возможность учителю получить информацию о достигнутых результатах, не выделяя специальных уроков для контроля.

#### **6. Опубликованность основных положений в научной печати.**

Полученные в ходе выполнения диссертации результаты опубликованы в 19 работах, в том числе в 5 статьях рецензируемых научных изданий (2,5 авт. л.), 4 статьях сборников научных работ (1,6 авт. л.), 23 публикациях в виде

материалов научных конференций (3,8 авт. л.). Общий объем опубликованных материалов составляет 7,9 авторских листа. 31 публикация выполнена без соавторов. Ссылки на публикации содержатся и в тексте диссертации.

Автореферат диссертации резюмирует итоги проведенного исследования, полностью соответствует содержанию диссертации, пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоения ученых званий в Республике Беларусь.

#### **7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.**

Оформление диссертационной работы соответствует стандартам ВАК. Диссертация структурирована в соответствии с обозначенными задачами. В структурном плане все части работы взаимосвязаны, характеризуются логичностью, чёткостью, последовательностью изложения и служат реализации общего замысла исследования; таблицы и рисунки оформлены в соответствии с принятыми нормами. Приложения (9 приложений) включают иллюстративный материал, подтверждающий некоторые теоретические выводы автора: это сценарии уроков, оценочные шкалы и др.

#### **8. Недостатки диссертации.**

Как было отмечено выше, диссертационное исследование соискателя Курьяна В.В., рассматривающее таким образом концепцию контроля, выполнено впервые в Республике Беларусь, что подтверждает недооценку важности контроля в учебном процессе. Конечно, невозможно решить в одной диссертации все вопросы, связанные с проведением контроля, как сложной методической категории и только дискуссия по ряду вопросов может приблизить методистов, исследователей, учителей к решению многочисленных проблем контроля. При общей положительной оценке работы хотелось бы обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы:

1. Некоторыми методистами в качестве компонентов речевой компетенции рассматриваются знания и навыки. Как Вы устанавливаете уровень сформированности навыков или степень усвоения знаний в процессе контроля и оценки формирования речевой компетенции?

2. Анализ работ по вопросам контроля показывает, что, как правило, для проведения контроля используются подходы, заявленные для обучения. С точки зрения автора для проведения контроля нужны отдельные подходы, так в диссертации в основе проведения контроля определен системно-деятельностный подход. Учитываются ли в процессе организации контрольно-оценочной деятельности подходы, используемые для обучения компетенциям, в данной работе – речевой компетенции?

3. Не менее важным является также вопрос о готовности учителя к использованию разработанной технологии проведения контроля. Получили ли учителя какие-либо методические рекомендации по использованию технологии организации контрольно-оценочной деятельности. Мы предлагаем издать отдельным пособием материалы, представленные в приложении, что значительно облегчит работу учителя.

4. В ходе ознакомления со списком использованных для изучения и анализа источников, мы обратили внимание на небольшое количество источников методического характера последних лет издания (с 2000 г. и выше). Чем это объясняется?

#### **9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.**

Курьян Владимир Владимирович владеет современной методологией научного исследования. Данное мнение подтверждается корректным анализом научной литературы, проведенным анкетированием, опросами; можно говорить об аналитических способностях соискателя: способности творчески мыслить, аргументировать, обосновывать и приводить примеры в подтверждение своих идей, интерпретировать полученные результаты. Все изложенное позволяет говорить о Курьяне Владимире Владимировиче как о состоявшемся исследователе. Научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата педагогических наук.

#### **10. Заключительная часть.**

Диссертация, подготовленная Курьяном Владимиром Владимировичем на тему «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), выполненная под научным руководством кандидата педагогических наук, профессора Бudyко Антонины Филипповны, является актуальным, целостным, самостоятельным и завершённым исследованием; содержит новые научно обоснованные результаты, имеющие существенное теоретическое и практическое значение для дальнейших исследований по специальности 13.00.02.

В соответствии с п. 19 и п. 20 Положения о присуждении учёных степеней и присвоения ученых званий, соискатель Владимир Владимирович Курьян заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 за:

- научное обоснование контроля и оценки как контрольно-оценочной деятельности, все компоненты которой (предметный, мотивационно-целевой, процессуально-результативный) целеориентированы на достижение результата на предметном и индивидуально-личностном уровнях;
- выявление умений речевого общения как объектов контроля речевой компетенции, которые позволяют проконтролировать системно как процесс, так и результат формирования речевой компетенции;
- создание и обоснование комплекса средств контроля и оценки, включающего две группы – это средства-измерители и средства-инструменты, которые находятся в системных отношениях между собой и с объектами контроля; создают необходимые и достаточные условия для осуществления эффективной контрольно-оценочной деятельности;
- разработку на основе принципов системно-деятельностного подхода методики организации контрольно-оценочной деятельности как технологии, специфика которой проявляется содержательно как контроль объектов контроля; структурно как цикло-блочная организация деятельности и процессуально как система действий учителя и учащихся, нацеленных на выполнение контролируемых заданий. заполнение контрольно-оценочных листов и создание речевых продуктов.

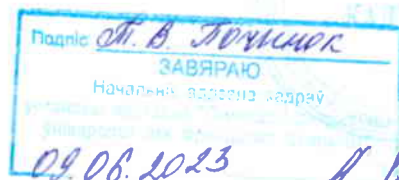
Диссертационное исследование Курьяна Владимира Владимировича на тему «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II степень общего среднего образования)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям, является самостоятельной и завершенной диссертационной работой по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой

межкультурных коммуникаций и международного туризма  
УО «Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

9.06.2023 года



*Т. В. Почінок*

Т.В. Починок

Выражаю согласие на размещение моего отзыва о диссертации Курьяна Владимира Владимировича «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II степень общего среднего образования)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), на официальном сайте учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет в глобальной сети «Интернет».

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой межкультурных  
коммуникаций и международного  
туризма учреждения образования  
«Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»

Т. В. Починок



09.08.2023



[Signature]