

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Курьяна Владимира Владимировича «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которой она представлена к защите.

Диссертация Курьяна Владимира Владимировича «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)» согласно предмету, объекту, цели, задачам исследования, а также полученным результатам полностью соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и отрасли «педагогические науки».

2. Актуальность темы диссертации.

Использование личностно-ориентированной парадигмы языкового образования и компетентностного подхода к целеполаганию в процессе обучения иностранным языкам (формирование иноязычной коммуникативной компетенции) влечёт за собой новые задачи, в том числе и в проведении контроля.

Диссертация Курьяна Владимира Владимировича является актуальной. Актуальность выполненного исследования определяется многими факторами, а прежде всего важной ролью контроля в современном процессе обучения иностранным языкам. Сразу необходимо отметить, что при всей важности контроля для обучения иностранным языкам, вопросы проведения контроля в учреждениях общего среднего образования получили в методической литературе значительно меньшее освещение по сравнению с другими проблемами. Соответственно, такое положение дел в теории отражается и на практике. Проведённое соискателем анкетирование учителей и учащихся, анализ посещённых уроков иностранного языка показал, что учителя испытывают потребность в научно разработанных средствах контроля и оценки, в специально разработанных технологиях и др., т.е. учителю важно и нужно использовать методику, адекватную целям и условиям обучения иностранному языку.

Подтверждая далее актуальность объекта, предмета и задач исследования, отметим, что в данном исследовании сделана попытка впервые в методической школе Республики Беларусь рассмотреть некоторые основные проблемы контроля:

выбор системно-деятельностного подхода как основы исследования и проведения контроля, позволяющего учитывать природу контроля как методического феномена и определение контроля как контрольно-оценочной деятельности; учёт целей контроля, связанных с формированием коммуникативной компетенции и некоторые другие проблемы.

Таким образом, в контексте рассматриваемой ключевой проблемы важно подчеркнуть, что актуальность темы исследования очевидна.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносятся на защиту.

В свете представленной в исследовании концепции контроля как контрольно-оценочной деятельности контроль рассматривается как подсистема в рамках системы обучения в целом. Исходя из приведённых автором оснований для проведения контроля и оценки формирования речевой компетенции на основе системно-деятельностного подхода, в диссертации предлагается решение многих актуальных проблем, определяющих новизну результатов и положений данного исследования.

Контроль рассматривается системно как контрольно-оценочная деятельность, позволяющая реализовать основные функции контроля. Автор по-новому подошёл к определению видов контроля. Исходя из понимания, что виды контроля должны учитывать целевую направленность контроля, процессуальный аспект формирования речевой компетенции, отражать специфику осваиваемой деятельности, соискатель связывает классификацию видов контроля с процессуальной и результативной стороной формирования речевой компетенции и выделяет контроль процесса, имея в виду процесс формирования данной компетенции, и контроль результата как сформированность речевой компетенции.

Научная новизна полученных результатов определяется также и выбором речевой компетенции как объекта исследования и контроля. Объект исследования обусловлен целью обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования, а именно формированием иноязычной коммуникативной компетенции, реализуемой в субкомпетенциях, основной из которых является речевая компетенция. Соискатель подошёл дифференцированно к выявлению объектов контроля речевой компетенции как многокомпонентной категории и определил умения речевого общения как объекты контроля. Установлено, что данные умения позволяют проверить как предметный компонент речевой компетенции, так и учесть метопредметные и личностные результаты учащихся.

Соискателем создан комплекс средств оценки и контроля, специфика которого обеспечивается выявленными группами и подгруппами средств. Разработанный комплекс представляет очевидную новизну и позволяет измерить, оценить и

зафиксировать достигнутые результаты. Он также способствует повышению положительной мотивации как учащихся к осуществлению контрольно-оценочной деятельности, так и у учителя к проведению контроля.

В исследовании впервые для учреждений общего среднего образования разработана методика организации контрольно-оценочной деятельности как технологии. В основу разработанной методики положены выявленные автором положения системно-деятельностного подхода, которые определили содержание, структуру и процесс проведения контрольно-оценочной деятельности.

Таким образом, можно заключить, что полученные автором результаты исследования и научные положения характеризуются новизной.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность положений, выводов и рекомендаций диссертации обосновывается и подтверждается методологической основой исследования: репрезентативностью научной литературы по заявленной проблеме (в библиографическом списке представлено 246 наименований); корректностью использованных методов анализа научной литературы и имеющегося практического опыта применения контроля в учреждениях общего среднего образования. Ряд положений исследования сопровождается таблицами и рисунками, что делает выводы максимально понятными и конкретными. Заслуживают внимания приложения к диссертации, содействующие более полному раскрытию содержания и результатов исследования.

Опытное обучение проведено в соответствии с задачами и сформулированной гипотезой. Достоверность разработанной методики подтверждается квалифицированной обработкой собранного в опытном обучении материала; корректным использованием диагностических инструментов; экспертной оценкой материала, интерпретацией данных, полученных в процессе проведения анкетирования и опросов; привлечением репрезентативного количества учащихся и учителей для проведения опытного обучения.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Работа В.В. Курьяна является значимым научным исследованием, значение которого может быть оценено достаточно высоко.

На основе системно-деятельностного подхода соискателем определены теоретические основы исследования и научно обоснованные требования, нацеленные на стратегические вопросы разработки контроля. В исследовании

выявлены основные принципы системно-деятельностного подхода, которые соответствуют концепции контроля и определяют методику организации контрольно-оценочной деятельности как технологии. Автор последовательно и системно придерживается понимания технологии как определённой совокупности методов и приёмов, реализуемых с помощью комплекса средств контроля и оценки формирования речевой компетенции.

Практическая значимость исследования определяется созданным и апробированным комплексом средств контроля и оценки формирования речевой компетенции: типами и видами контролирующих заданий, оценочных шкал и контрольно-оценочных листов; учитель может воспользоваться и структурой организации контрольно-оценочной деятельности, разработанной как циклично-блочная система проведения контроля; исследование также позволяет говорить о целесообразности включения полученных результатов в практические курсы по методике преподавания иностранных языков. Результаты исследования могут найти практическое применение при создании учебно-методических комплексов для учреждений общего среднего образования; разработке контрольно-оценочных материалов по иностранному языку, а также в системе повышения квалификации учителей иностранных языков.

Социальная и экономическая значимость исследования заключается в том, что разработанная методика контроля и оценки позволяет с высокой степенью объективности, точности и надёжности проверить процесс и результат формирования речевой компетенции. Учащиеся учатся самостоятельно действовать в различных ситуациях общения, принимать ответственность за результаты своего труда, создавать лично значимые для них речевые продукты. Переосмысление понятия «контроль», его сущности и функций в образовательном процессе позволяет говорить и об экономической значимости разработанной методики: отмечаются минимальные затраты времени на выполнение заданий; контролируемые мероприятия не вносят существенных изменений в ход учебного процесса обучения речевой компетенции. Так, например, для контроля и оценки сформированности речевой компетенции используются проекты как заключительный урок по теме. На данном уроке контролируемые задания интегрируются в сам процесс проведения проекта и дают возможность учителю получить информацию о достигнутых результатах, не выделяя специальных уроков для контроля.

6. Опубликованность основных положений в научной печати.

Полученные в ходе выполнения диссертации результаты опубликованы в 19 работах, в том числе в 5 статьях рецензируемых научных изданий (2,5 авт. л.), 4 статьях сборников научных работ (1,6 авт. л.), 23 публикациях в виде

материалов научных конференций (3,8 авт. л.). Общий объем опубликованных материалов составляет 7,9 авторских листа. 31 публикация выполнена без соавторов. Ссылки на публикации содержатся и в тексте диссертации.

Автореферат диссертации резюмирует итоги проведенного исследования, полностью соответствует содержанию диссертации, пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоения ученых званий в Республике Беларусь.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Оформление диссертационной работы соответствует стандартам ВАК. Диссертация структурирована в соответствии с обозначенными задачами. В структурном плане все части работы взаимосвязаны, характеризуются логичностью, чёткостью, последовательностью изложения и служат реализации общего замысла исследования; таблицы и рисунки оформлены в соответствии с принятыми нормами. Приложения (9 приложений) включают иллюстративный материал, подтверждающий некоторые теоретические выводы автора: это сценарии уроков, оценочные шкалы и др.

8. Недостатки диссертации.

Как было отмечено выше, диссертационное исследование соискателя Курьяна В.В., рассматривающее таким образом концепцию контроля, выполнено впервые в Республике Беларусь, что подтверждает недооценку важности контроля в учебном процессе. Конечно, невозможно решить в одной диссертации все вопросы, связанные с проведением контроля, как сложной методической категории и только дискуссия по ряду вопросов может приблизить методистов, исследователей, учителей к решению многочисленных проблем контроля. При общей положительной оценке работы хотелось бы обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы:

1. Некоторыми методистами в качестве компонентов речевой компетенции рассматриваются знания и навыки. Как Вы устанавливаете уровень сформированности навыков или степень усвоения знаний в процессе контроля и оценки формирования речевой компетенции?

2. Анализ работ по вопросам контроля показывает, что, как правило, для проведения контроля используются подходы, заявленные для обучения. С точки зрения автора для проведения контроля нужны отдельные подходы, так в диссертации в основе проведения контроля определен системно-деятельностный подход. Учитываются ли в процессе организации контрольно-оценочной деятельности подходы, используемые для обучения компетенциям, в данной работе – речевой компетенции?

3. Не менее важным является также вопрос о готовности учителя к использованию разработанной технологии проведения контроля. Получили ли учителя какие-либо методические рекомендации по использованию технологии организации контрольно-оценочной деятельности. Мы предлагаем издать отдельным пособием материалы, представленные в приложении, что значительно облегчит работу учителя.

4. В ходе ознакомления со списком использованных для изучения и анализа источников, мы обратили внимание на небольшое количество источников методического характера последних лет издания (с 2000 г. и выше). Чем это объясняется?

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

Курьян Владимир Владимирович владеет современной методологией научного исследования. Данное мнение подтверждается корректным анализом научной литературы, проведенным анкетированием, опросами; можно говорить об аналитических способностях соискателя: способности творчески мыслить, аргументировать, обосновывать и приводить примеры в подтверждение своих идей, интерпретировать полученные результаты. Все изложенное позволяет говорить о Курьяне Владимире Владимировиче как о состоявшемся исследователе. Научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата педагогических наук.

10. Заключительная часть.

Диссертация, подготовленная Курьяном Владимиром Владимировичем на тему «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), выполненная под научным руководством кандидата педагогических наук, профессора Бudyко Антонины Филипповны, является актуальным, целостным, самостоятельным и завершённым исследованием; содержит новые научно обоснованные результаты, имеющие существенное теоретическое и практическое значение для дальнейших исследований по специальности 13.00.02.

В соответствии с п. 19 и п. 20 Положения о присуждении учёных степеней и присвоения ученых званий, соискатель Владимир Владимирович Курьян заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 за:

– научное обоснование контроля и оценки как контрольно-оценочной деятельности, все компоненты которой (предметный, мотивационно-целевой, процессуально-результативный) целеориентированы на достижение результата на предметном и индивидуально-личностном уровнях;

- выявление умений речевого общения как объектов контроля речевой компетенции, которые позволяют проконтролировать системно как процесс, так и результат формирования речевой компетенции;

– создание и обоснование комплекса средств контроля и оценки, включающего две группы – это средства-измерители и средства-инструменты, которые находятся в системных отношениях между собой и с объектами контроля; создают необходимые и достаточные условия для осуществления эффективной контрольно-оценочной деятельности;

– разработку на основе принципов системно-деятельностного подхода методики организации контрольно-оценочной деятельности как технологии, специфика которой проявляется содержательно как контроль объектов контроля; структурно как цикло-блочная организация деятельности и процессуально как система действий учителя и учащихся, нацеленных на выполнение контролирующих заданий. заполнение контрольно-оценочных листов и создание речевых продуктов.

Диссертационное исследование Курьяна Владимира Владимировича на тему «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II степень общего среднего образования)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям, является самостоятельной и завершенной диссертационной работой по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой

межкультурных коммуникаций и международного туризма
УО «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

9.06.2023 года



Т.В. Починок

