

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Курьяна Владимира Владимировича

«Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)»,

по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Целью диссертационного исследования В. В. Курьяна на тему «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)» является теоретическое обоснование, практическая разработка и опытная проверка методики контроля и оценки формирования иноязычной речевой компетенции учащихся на II ступени общего среднего образования.

Актуальность заявленной темы диссертационной работы обусловлена значимостью исследования проблем контрольно-оценочной деятельности как одного из наиболее актуальных направлений в современной лингводидактике и методике преподавания иностранных языков. Утверждение лично ориентированной парадигмы языкового образования обозначило новые требования к организации контрольно-оценочной деятельности на уроках иностранного языка. Они заключаются в необходимости оценки способностей и готовности обучающихся участвовать в речевом иноязычном общении, получать информацию, как о процессе, так и результате обучения, учитывать индивидуально-личностные особенности обучающихся. В этой связи возникает потребность в поиске концептуальных основ создания новой контрольно-оценочной системы в учреждениях общего среднего образования, разработке оценочных средств и технологичных процедур контроля.

Научная новизна и значимость диссертации В. В. Курьяна заключается в обосновании и доказательстве факта о том, что именно системно-деятельностный подход позволяет рассматривать контроль как контрольно-

оценочную деятельность. Важно исследовать такую деятельность системно. Следует определить структурные компоненты контрольно-оценочной деятельности с учетом особенностей речевой компетенции как объекта контроля и оценки. Действия учителя и учащихся следует организовать технологически целесообразно для целей объективного выявления процесса и результата формирования речевой компетенции.

Теоретическую и практическую значимость в диссертации соискателя представляет определение в рамках системно-деятельностного подхода объектов контроля. В качестве таковых выступают умения речевого общения и создание комплекса средств контроля и оценки. Предлагаемые средства находятся в системных связях с объектами контроля. Они связаны и между собой. Критерии и показатели выступают основанием для разработки шкал оценки умений речевого общения. Несомненным достоинством работы является определение технологического процесса, состоящего из циклов, блоков и интегрированных в блоки контролируемых шагов. Технология создает условия для целенаправленного, спланированного, целостного контроля оценки как процесса, так и результата формирования речевой компетенции.

Анализ структуры автореферата позволяет заключить, что работа отличается логичностью и последовательностью изложения результатов исследования. Автореферат включает все необходимые разделы, характеризуется четкостью формулировок цели, задач, научных положений и результатов. Выводы, сформулированные в положениях на защиту, являются достаточно обоснованными. Достоверность результатов обеспечена обширным анализом научных источников в области теории и методики обучения иностранным языкам, психологии речевой деятельности, системности, а также апробацией основных положений проведенного исследования на научно-практических конференциях. Данные опытной проверки разработанной методики в учреждениях общего среднего образования носят объективный характер и не вызывают никаких сомнений.

По прочтении текста автореферата вместе с тем возникли следующие вопросы:

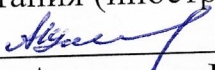
1. Диссертационное исследование проведено для 2-й ступени общего среднего образования. Могут ли материалы исследования быть использованы при организации контроля и оценки формирования речевой компетенции на 3-й ступени общего среднего образования?
2. Хотелось бы уточнить, представляется ли возможным перенос разработанной методики для оценки эффективности формирования дискурсивной компетенции у студентов высших учебных заведений?

Таким образом, с учетом изложенного выше считаю, что диссертация В. В. Курьяна «Контроль и оценка формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода (немецкий язык, II ступень общего среднего образования)» соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Я, Шамов Николай Александрович, выражаю согласие на размещение моего отзыва о диссертации на официальном сайте учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» в глобальной компьютерной сети Интернет.

Отзыв составил:

доктор педагогических наук, профессор;
профессор кафедры теории и практики
иностранных языков и лингводидактики
Нижегородского государственного педагогического
университета им. Козьмы Минина (Мининский университет);
Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)


Шамов Александр Николаевич

Информация для контактов:

603000, г. Н. Новгород, ул. Ульянова,
дом №1, ауд. №426;
Тел.: +7 951 904 26 75.
Эл. почта: shamov1952@mail.ru

