

Отзыв

на автореферат диссертации О.К.Листратовой «Структура и семантика англоязычной лексики в аспекте восприятия лицами с нарушением слуха и речи»

Восприятие речи представляет собой сложный и многомерный психический процесс, включающий рецепцию слышимых или зрительно воспринимаемых элементов языка, установление их взаимосвязи и формирование представления об их значении. Современные лингвистические исследования речевосприятия ориентированы, как отмечает диссертант, в сторону «изучения его смысловой составляющей, связанной с познавательной деятельностью индивида». В данном исследовании внимание диссертанта сосредоточено на восприятии англоязычной лексики реципиентами с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь двух дефектов объясняется тем, что первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы (в данном случае слухового анализатора), а вторичные – имеют характер психического недоразвития, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им: нарушение речи связано с нарушением слуха.

Специфические черты перцептивно-познавательной деятельности вышеназванной категории обучающихся вызвали исследовательский интерес диссертанта в связи с необходимостью определить «лингвистически действенный подход к осознанной обработке ими структуры и семантики англоязычного слова, а также создать лингвистическое обеспечение и программный инструмент оптимизации восприятия англоязычной компьютерной лексики для начинающего пользователя в специальных условиях». Поставленные в диссертации научные задачи успешно решены: выделены характеристики, выступающие основой формирования потенциальных перцептивно значимых признаков слова; установлено, что у реципиента с нарушением слуха и речи функционируют единицы, на базе которых он принимает решения по обработке как плана выражения, так и плана содержания слова, а формирование единиц решения обеспечивается двумя лингвокогнитивными механизмами: лексикализацией семантических репрезентаций и грамматикализацией базисных смыслов; сформирована лингвистическая база и разработан автоматизированный модуль активации перцептивно значимых признаков структуры и семантики англоязычного слова в восприятии реципиента с нарушением слуха и речи.

Специально разработанный прикладной инструмент (компьютерный лингвотренажер ModeSt), реализованный в блок-схемах интерактивных лингвистических задач, позволил испытуемым с нарушениями слуха и речи успешно осуществлять лингвистические действия по моделированию структуры

и семантической интерпретации англоязычных единиц на уровне слуховосприятия. В сравнении с нормотипичными детьми разница показателей у данной категории обучающихся незначительна (в пределах 8 %).

Полученный результат имеет важное лингводидактическое значение для коррекционной педагогики как в отношении разработки информационных технологий обучения иностранному языку, так и в плане профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи в целом.

Положительно оценивая содержание исследования, обратим внимание на термин «лингвистический возраст» (с.14). Хотелось бы уточнить сущность термина и получить ответ на вопрос: в чем отличие лингвистического возраста нормотипичных детей и детей с нарушением слуха и речи?

Главный научный сотрудник
лаборатории специального образования
Национального института образования,
доктор педагогических наук, профессор

Н.Г.Еленский

*Выражаю своё согласие
на размещение данного
отзыва на авторском
сайте ЧО «Министерство
государственной лингвистики
университет»*

